

---

# Modulhandbuch

für den Studiengang

***Bibliothek und digitale Kommunikation*** (Bachelor of Arts)

ab Wintersemester 2018/19

Stand 17.12.2024

**IWS**

Institut für  
Informationswissenschaft

Fakultät für Informations-  
und Kommunikations-  
wissenschaften

**Technology**  
**Arts Sciences**  
**TH Köln**

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Berufsfelderkundung (BdK1.1)</b> .....	<b>S. 1</b>
1.1 Strukturen des Bibliothekssystems (BdK1.1.1)	
1.2 Bibliotheksbetriebslehre (BdK1.1.2)	
1.3 Berufsfelderkundung (BdK1.1.3)	
<b>2. Interne Kommunikation (BdK1.2)</b> .....	<b>S. 4</b>
2.1 Interne Kommunikation (BdK1.2.1)	
2.2 Digitales Arbeiten   Schreibwerkstatt (BdK1.2.2)	
<b>3. Allgemeine Informationsmittel (BdK1.3)</b> .....	<b>S. 6</b>
3.1 Allgemeine Informationsmittel (BdK1.3.1)	
3.2 Allgemeine Informationsmittel   Laborpraktikum (BdK1.3.2)	
3.3 Grundlagen der Recherche (BdK1.3.3)	
3.4 Grundlagen der Recherche   Laborpraktikum (BdK1.3.4)	
<b>4. Formalerschließung (BdK1.4)</b> .....	<b>S. 8</b>
4.1 Formalerschließung (BdK1.4.1)	
4.2 Formalerschließung   Übung (BdK1.4.2)	
<b>5. IT und Medien: Grundlagen (BdK 1.5)</b> .....	<b>S. 10</b>
5.1 Bibliotheken im Netz und Bibliothekssysteme (BdK1.5.1)	
5.2 Bibliothekssysteme   Laborpraktikum (BdK1.5.2)	
5.3 Medien- und Kommunikationswissenschaft (BdK1.5.3)	
<b>6. Bibliothekspolitik (BdK2.1)</b> .....	<b>S. 12</b>
6.1 Bibliothekspolitik (BdK2.1.1)	
6.2 Grundlagen des Urheberrechts (BdK2.1.2)	
6.3 Bibliotheksrecht (BdK2.1.3)	
<b>7. Marketing und externe Kommunikation (BdK2.2)</b> .....	<b>S. 15</b>
7.1 Marketing (BdK2.2.1)	
7.2 Externe Kommunikation (BdK2.2.2)	
<b>8. Spezielle Informationsmittel (BdK2.3)</b> .....	<b>S. 17</b>
8.1 Informationsdienstleistungen in Bibliotheken (BdK2.3.1)	
8.2 Spezielle Informationsmittel (BdK2.3.2)	
8.3 Spezielle Informationsmittel   Labopraktikum (BdK2.3.3)	
<b>9. Information Retrieval (BdK2.4)</b> .....	<b>S. 19</b>
9.1 Information Retrieval (BdK2.4.1)	
9.2 Information Retrieval   Übung (BdK2.4.2)	
<b>10. IT- und Medienpraxis (BdK2.5)</b> .....	<b>S. 21</b>
10.1 Webstandards: HTML und CSS (BdK2.5.1)	
10.2 Einführung in Social Media (BdK2.5.2)	
10.3 Social Media in der bibliothekarischen Praxis   Laborpraktikum (BdK 2.5.3)	
<b>11. Bibliothekssoziologie (BdK3.1)</b> .....	<b>S. 24</b>
11.1 Bibliothekssoziologie (BdK3.1.1)	
11.2 Informationsethik (BdK3.1.2)	

<b>12. Bibliotheks- und Personalmanagement (BdK3.2)</b>	<b>S. 26</b>
12.1 Bibliotheksmanagement (BdK3.2.1)	
12.2 Personalmanagement (BdK3.2.2)	
<b>13. Auskunft und Beratung (BdK3.3)</b>	<b>S. 29</b>
13.1 Auskunft und Beratung (BdK3.3.1)	
13.2 Auskunft und Beratung   Übung (BdK3.3.2)	
<b>14. Inhaltserschließung (BdK3.4)</b>	<b>S. 31</b>
14.1 Inhaltserschließung (BdK3.4.1)	
14.2 Inhaltserschließung   Laborpraktikum (BdK3.4.2)	
<b>15. IT in Bibliotheken (BdK3.5)</b>	<b>S. 33</b>
15.1 IT-basierte Anwendungen in Bibliotheken (BdK3.5.1)	
<b>16. Bibliothekspädagogik (öB) (BdK4.1)</b>	<b>S. 35</b>
16.1 Grundlagen der Pädagogik und Didaktik (BdK4.1.1)	
16.2 Bibliothekspädagogik und Informationskompetenz (BdK4.1.2)	
<b>17. Informationsdidaktik (wB) (BdK4.2)</b>	<b>S. 38</b>
17.1 Informationsdidaktik in Wissenschaftlichen Bibliotheken (BdK4.2.1)	
17.2 Informationsdidaktik in Wissenschaftlichen Bibliotheken   Übung (BdK4.2.2)	
<b>18. Medienmanagement und Wissenschaftskommunikation (BdK4.3) ...</b>	<b>S. 40</b>
18.1 Einführung in das Medienmanagement (BdK4.3.1)	
18.2 Wissenschaftsbezogene Informationsdienstleistungen und Wissenschaftskommunikation (BdK4.3.2)	
18.3 Hybrides Bestandsmanagement (BdK4.3.3)	
<b>19. Forschungsmethoden (BdK4.4)</b>	<b>S. 43</b>
19.1 Statistik (BdK4.4.1)	
19.2 Statistik   Übung (BdK4.4.2)	
19.3 Empirische Forschungsmethoden (BdK4.4.3)	
19.4 Empirische Forschungsmethoden   Übung (BdK4.4.4)	
<b>20. Formalerschließung: RDA (wB) (BdK4.5)</b>	<b>S. 46</b>
20.1 Formalerschließung: RDA (BdK4.5.1)	
20.2 Formalerschließung: RDA   Übung (BdK4.5.2)	
<b>21. Bibliotheksbau und Benutzerforschung (öB) (BdK4.6)</b>	<b>S. 48</b>
21.1 Bibliotheksbau- und einrichtung (BdK4.6.1)	
21.2 Benutzerforschung (BdK4.6.2)	
<b>22. Open Access und Forschungsdaten (wB und DaLi) (BdK4.7)</b>	<b>S. 51</b>
22.1 Forschungsdaten   Grundlagen RDA (BdK4.7.1)	
22.2 Open Access, Digitales Publizieren und Lizenzmanagement (BdK4.7.2)	
<b>23. Lernservices (öB) (BdK4.8)</b>	<b>S. 53</b>
23.1 Leseförderung und Lernservices RDA (BdK4.8.1)	
23.2 Medienpädagogische Praxis   Grundlagen (BdK4.8.2)	
23.3 Medienpädagogik in der bibliothekarischen Praxis   Laborpraktikum (BdK 4.8.3)	

<b>24. Praxismodul (öB) (BdK5)</b> .....	<b>S. 56</b>
24.1 Projektmanagement RDA (BdK5.1)	
24.2 Praxisphase   Einführung, Betreuung und Reflektion des Praxismoduls (BdK5.2)	
<b>25. Finanzen – Informetrie – Community Development (BdK6.1)</b> .....	<b>S. 58</b>
25.1 Finanzen und Kostenrechnung in Bibliotheken (BdK6.1.1)	
25.2 Informetrie, Bibliometrie, Szientometrie (BdK6.1.2)	
25.3 Community Development, Quartiersmanagement und Kommunalpolitik (BdK 6.1.3)	
<b>26. Automatische Erschließung (wb/DaLi) (BdK6.2)</b> .....	<b>S. 62</b>
26.1 Automatische Erschließung (BdK6.2.1)	
26.2 Automatische Erschließung   Laborpraktikum (BdK6.2.2)	
<b>27. Fundraising und Qualitätsmanagement (BdK6.3)</b> .....	<b>S. 64</b>
27.1 Fundraising und Projektanträge (BdK6.3.1)	
27.2 Qualitätsmanagement (BdK6.3.2)	
<b>28. Fachliche Informationsmittel (BdK6.4)</b> .....	<b>S. 66</b>
28.1 Fachliche Informationsmittel   Wirtschaftswissenschaften (BdK6.4.1)	
28.2 Fachliche Informationsmittel   Gewerblicher Rechtsschutz (BdK6.4.2)	
27.3 Fachliche Informationsmittel   Besondere Aspekte (BdK6.4.3)	
<b>29. Projektmodul (BdK6.5)</b> .....	<b>S. 68</b>
29.1 Projektmodul (BdK6.5)	
<b>30. Wahlmodul (BdK6.6)</b> .....	<b>S. 69</b>
30.1 Wahlmodul (BdK6.6)	
<b>31. Wissenschaftssystem (wB und DaLi) (BdK7.1)</b> .....	<b>S. 70</b>
31.1 Information Consulting (BdK7.1.1)	
31.2 Wissenschaftssoziologie und Wissenschaftspolitik (BdK7.1.2)	
<b>32. Kulturmanagement (öB) (BdK7.2)</b> .....	<b>S. 72</b>
32.1 Kulturmanagement und Veranstaltungspraxis (BdK7.2.1)	
32.2 Tendenzen und Entwicklungen für die kommunale Praxis (BdK7.2.2)	
<b>33. Infrastrukturen für Forschungsdaten (wB und DaLi) (BdK7.3)</b> .....	<b>S. 74</b>
33.1 Infrastrukturen für Forschungsdaten (BdK7.3.1)	
33.2 Digitalisierung und Langzeitarchivierung (BdK7.3.2)	
<b>34. Wahlmodul (öB) (BdK7.4)</b> .....	<b>S. 76</b>
34.1 Wahlmodul (BdK6.6)	
<b>35. ASC- und Bachelormodul (BdK7.5)</b> .....	<b>S. 77</b>
35.1 Activities und Social Credits (BdK7.5.1)	
35.2 Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens (BdK7.5.2)	
35.3 Bachelorarbeit (BdK 7.1.3)	

## Berufsfelderkundung

Modulnummer:	BdK1.1
Modulbezeichnung:	Berufsfelderkundung
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	1.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski
Dozierende:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski, Prof. Dr. Anke Petschenka, Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach
Learning Outcome:	<p><i>Strukturen des Bibliothekssystems - BdK1.1.1</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden erhalten Überblickswissen zum deutschen Bibliothekssystem und den wichtigsten bibliothekarischen Berufsfeldern.</p> <p>(WOMIT) Die Studierenden kennen die gegenwärtigen politischen, gesellschaftlichen und rechtlichen Rahmenbedingungen von Bibliotheken. Sie diskutieren aktuelle Funktionsanforderungen an Bibliotheken und können relevante Aufgabengebiete Öffentlicher wie wissenschaftlicher Bibliotheken ableiten. Sie kennen die in Deutschland vorherrschenden Bibliothekstypen, zentralen Einrichtungen und arbeitsteiligen Kooperationen und können die jeweils berufsfeldspezifischen Ausprägungen zuordnen.</p> <p>(WOZU) Sie verstehen Bibliothek als dynamisches gesellschaftlich-historisch determiniertes Konzept von Informationsversorgung und –vermittlung und das Bibliothekssystem als arbeitsteilig agierendes gesellschaftliches Teilsystem. Sie unterscheiden spezifische Tätigkeits- und Berufsfelder, auch in Bezug auf die Wahl der fachlichen Studienrichtung ab dem 4. Semester.</p> <p><i>Bibliotheksbetriebslehre - BdK1.1.2</i></p> <p>Die Studierenden haben ein grundlegendes Verständnis vom Prozessmanagement wie auch von der Arbeitsorganisation und sind mit den grundlegenden Geschäftsgängen in Bibliotheken (print und elektronisch) vertraut, indem sie die Besonderheit von Betrieben im öffentlichen Dienst identifizieren und die Herausforderungen zwischen wirtschaftlicher Betriebsführung und öffentlichem Auftrag analysieren.</p> <p>Sie können bibliothekarische Arbeitsabläufe überprüfen, strukturieren, planen und gestalten.</p> <p><i>Berufsfelderkundung - BdK1.1.3</i></p> <p>Die Studierenden lernen die Abläufe verschiedenster Bibliothekstypen in der Praxis kennen und können die Prozesse und Abläufe auf Basis der Lehrveranstaltungen 'Bibliotheksbetriebslehre' und 'Strukturen des Bibliothekssystems' in der Anwendung wiedererkennen und evaluieren.</p> <p>Sie sind - basierend u.a. auf der Lehrveranstaltung 'Digitales Arbeiten' - in der Lage, die Ergebnisse strukturiert und fundiert bspw. in Form einer Hausarbeit und/oder einem Informationsplakat aufzubereiten und zu präsentieren.</p> <p>Da sie in Gruppen arbeiten, können sie auszugsweise Inhalte der Lehrveranstaltung 'Interne Kommunikation' für die Zielerreichung anwenden, auf ihre Situation transferieren und kritisch hinterfragen.</p> <p>Dies soll eine Unterstützung für die Wahl der Praxisstelle, des Schwerpunktes und für die Wahl des späteren Arbeitsplatzes sein.</p>

Modulinhalte:	<p><i>Strukturen des Bibliothekssystems - Bdk1.1.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Bibliothekssystem als arbeitsteilig und kooperativ agierendes gesellschaftliches Funktionssystem</li> <li>• Rechtliche und politische Rahmenbedingungen von Öffentlichen und wissenschaftlichen Bibliotheken, Trägerschaften</li> <li>• Typologie des deutschen Bibliothekssystems; spezifische Funktionsanforderungen, Tätigkeits- und Berufsfelder</li> <li>• Bibliotheken und Informationseinrichtungen von nationaler Bedeutung</li> <li>• Zentrale Dienstleistungs- und Unterstützungseinrichtungen</li> </ul> <p><i>Bibliotheksbetriebslehre - Bdk1.1.2</i></p> <p>In der Lehrveranstaltung 'Bibliotheksbetriebslehre' werden u.a. folgende Themen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe der BWL</li> <li>• Betriebsformen von Bibliotheken</li> <li>• Arbeits- und Ablauforganisation</li> <li>• Prozessmanagement</li> <li>• (Integrierter) Geschäftsgang</li> <li>• Geschäftsgänge mit elektronischen Medien (ERM)</li> </ul> <p><i>Berufsfelderkundung - Bdk1.1.3</i></p> <p>in Kleingruppen analysieren die Studierenden theoretisch und praktisch ausgewählte Bibliotheken und/oder Informationseinrichtungen, besuchen diese und befragen dort arbeitende ExpertInnen an Hand von selbstserarbeiteten Interviewleitfaden.</p> <p>Die Studierenden erhalten so einen mehrdimensionalen fachlich geprägten Einblick in die Arbeit von Bibliotheken und verschriftlichen diesen als Hausarbeit und Präsentation.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Vorlesung
Prüfungsform/en:	Gruppenarbeit und Präsentation, Haus-/Seminararbeit, Reflexion
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung:
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	unbenotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	-
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seefeldt, Jürgen; Ludger Syré: Portale zu Vergangenheit und Zukunft. Bibliotheken in Deutschland... - Hildesheim u.a.: Olms, 2017</li> <li>• Handbuch Bibliothek : Geschichte, Aufgaben, Perspektiven / hrsg. von Konrad Umlauf und Stefan Gradmann. - Stuttgart ; Weimar : Metzler, 2012</li> <li>• Umlauf, Konrad: Grundwissen Medien, Information, Bibliothek (Bibliothek des Buchwesens) / Taschenbuch. Hiersemann, 2016</li> <li>• Handbuch Methoden der Bibliotheks- und Informationswissenschaft. Hrsg. v. Umlauf, Konrad / Fühles-Ubach, Simone / Seadle, Michael. – Berlin u.a.: De Gruyter, 2013</li> <li>• E. Plassmann, H. Rösch...: Bibliotheken und Informationsgesellschaft in Deutschland.. – 2., gründlich überarbeitete und erweiterte Auflage. - Harrassowitz, 2011</li> <li>• Prexl, L. (2016). Mit digitalen Quellen arbeiten. Richtig zitieren aus Datenbanken, E-Books, YouTube und Co, UTB (Band 4420), Paderborn: UTB.</li> <li>• Theisen, M. R. (2017). Wissenschaftliches Arbeiten. Erfolgreich bei Bachelor- und Masterarbeit, 17. Auflage, München: Verlag Franz</li> </ul>

Verwendung des Moduls in  
weiteren Studiengängen: nein

---

Letzte Aktualisierung: 28.10.2024

---

## Interne Kommunikation

Modulnummer:	BdK1.2
Modulbezeichnung:	Interne Kommunikation
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	1.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski
Dozierende:	Prof. Dr. Ivonne Preusser, Prof. Dr. Anke Petschenka
Learning Outcome:	<p><i>Interne Kommunikation - BdK1.2.1</i></p> <p>Die Studierenden lernen Grundlagen der Internen Kommunikation anhand von Best Practice Beispielen und lehrveranstaltungsbegleitenden Übungen kennen.</p> <p>Angepasst an Organisationsstruktur, Organisationsleitbild und Führungsstilen können sie Strategien, Maßnahmen und Instrumente zur Optimierung der Internen Kommunikation in der Lernenden Organisation kritisch hinterfragen und auf ihre Praxisrelevanz hin kriteriengestützt bewerten.</p> <p><i>Digitales Arbeiten   Schreibwerkstatt - BdK1.2.2</i></p> <p>Die Studierenden kennen die grundlegenden Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens und können diese mit aktuellen digitalen Werkzeugen anwenden.</p> <p>Mit Hilfe von praktischen Übungen wie z. B. der Auswertung der Qualität von Online-Quellen, den Regeln des Zitierens oder der Arbeit mit Literaturverwaltungsprogrammen wird die Erstellung einer eigenen wissenschaftlichen Arbeit vorbereitet.</p> <p>Darüber hinaus erlernen die Studierenden Methoden und Techniken adäquater mündlicher und visueller Präsentation. Sie werden mit den Vor- und Nachteilen verschiedener Präsentationsformen und -methoden vertraut gemacht.</p> <p>Sie trainieren ihre eigenen rhetorischen Fähigkeiten und lernen grundlegende Prinzipien von Plakat- und Präsentationsgestaltung.</p> <p>Die Methoden des wissenschaftlich-digitalen Arbeitens sind grundlegend für die spätere Beratung von Bibliothekskunden mit verwandten Fragestellungen von schulischen Facharbeiten bis universitären Abschlussarbeiten.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Interne Kommunikation - BdK1.2.1</i></p> <p>Neben einer Einführung in die interne (Unternehmens)Kommunikation bilden Effizienz (Optimierung organisatorischer Abläufe), Transparenz der Informationsverarbeitung sowie der dialogische Informationsaustausch („Hol- und Bringschuld“) von informeller und formeller Interner Kommunikation Schwerpunkt der Lehrveranstaltung.</p> <p>Unter anderem werden folgende Inhalte in einem Wechsel aus Input und Übungen behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kommunikationsmodelle   Reden wir miteinander!</li><li>• Verbale, paraverbale und nonverbale Kommunikation</li><li>• Kommunikation im Team   Teamstrukturen, Teambildung, Teamregeln</li><li>• Führen im Projekt – Führen im Team</li><li>• Besprechungsmanagement   Sitzungsleitung, Tagesordnung, Protokoll</li></ul>

- Lernende Organisation und Grundlagen des internen Wissensmanagements
- Grundlagen der Organisationskommunikation
- Organisationsidentität und Leitbildkommunikation
- Case-Studies zu ausgewählten Themen

Ausgewählte Aspekte dieser Lehrveranstaltung sollen in die Team- und Gruppenarbeitsphase im Rahmen der Lehrveranstaltung 'Berufsfelderkundung' einfließen.

*Digitales Arbeiten | Schreibwerkstatt - BdK1.2.2*

Im wissenschaftlich-digitalen Arbeiten werden u.a. folgende Themen behandelt:

- Schritte zur Erstellung einer (ersten) wissenschaftlichen Arbeit
- Wissenschaftliche Sprache vs. Umgangssprache
- Formulierung eines Ziels / einer Forschungsfrage
- Recherche / Quellenbewertung
- Gliederung
- Zitieren
- Verwendung von Literaturverwaltungsprogrammen
- Methoden und Techniken mündlicher und visueller Präsentation
- Grundlegende technische und kommunikative Präsentationstechniken
- Gestaltungsgesetze
- Hilfen und Techniken für gute Rhetorik und ansprechende Präsentation

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Gruppenarbeit und Präsentation oder Haus-/Seminararbeit, Reflexion
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	unbenotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	-
Empfohlene Literatur:	Literatur Interne Kommunikation: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brockerhoff, Christiane: Interne Kommunikation in der Bibliothek, 2016</li> <li>• Bruhn, Manfred: Unternehmens- und Marketinginformation, 2014</li> <li>• Buchholz, Ulrike; Knorre, Susanne: Interne Kommunikation in agilen Unternehmen, 2017</li> <li>• Georgy, Ursula; Schade, Frauke (Hrsg.): Bibliotheks- und Informationsmarketing, 2012</li> <li>• Schick, Sigfried: Interne Unternehmenskommunikation, 2014</li> <li>• Eichhorn, Peter (2011): Management im Öffentlichen Dienst. Hamburg : Maximilian. ISBN: 978-3-7869-0835-5</li> <li>• Gantert, K. (2016). Bibliothekarische Grundwissen, 9., vollst. neu bearb., erw. Aufl., Berlin: De Gruyter Saur.</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	30.10.2024

## Allgemeine Informationsmittel

Modulnummer:	BdK1.3
Modulbezeichnung:	Allgemeine Informationsmittel
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	1.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Inka Tappenbeck
Dozierende:	Prof. Dr. Inka Tappenbeck, Prof. Dr. Claudia Frick, Rusalka Offer,
Learning Outcome:	<p><i>Allgemeine Informationsmittel - BdK1.3.1</i></p> <p>Nach der Teilnahme an der Lehrveranstaltung können die Studierenden die wesentlichen Typen allgemeiner Informationsmittel benennen und deren Spezifika vergleichend darstellen. Sie können erklären, welche Konsequenzen sich aus den Unterschieden in der Architektur verschiedener allgemeiner Informationsmittel für deren praktische Nutzung ergeben und praktische Anwendungskontexte für verschiedene Informationsmittel benennen. Schließlich können die Studierenden aktuelle Tendenzen im Bereich der Entwicklung allgemeiner Informationsmittel darstellen und kritisch bewerten.</p> <p><i>Allgemeine Informationsmittel   Laborpraktikum - BdK1.3.2</i></p> <p>Nach der Teilnahme an der Laborübung sind die Studierenden in der Lage, die verschiedenen Arten der behandelten allgemeinen Informationsmittel praktisch zu nutzen und in ihnen einfache sowie anspruchsvolle Recherchen erfolgreich durchzuführen. Sie verfügen zudem über die Fähigkeit, die Unterschiede zwischen den Informationsmitteln unter Nutzung der Fachterminologie anhand praktischer Beispiele zu erläutern.</p> <p><i>Grundlagen der Recherche - BdK1.3.3</i></p> <p>Die Studierenden können grundlegende Recherchetechniken terminologisch korrekt benennen und anwenden. Sie können die Unterschiede zwischen verschiedenen Recherchetechniken erläutern und deren Eignung für praktische Anwendungskontexte erklären.</p> <p><i>Grundlagen der Recherche   Laborpraktikum - BdK1.3.4</i></p> <p>Die Studierenden können die in der zugehörigen Vorlesung behandelten grundlegenden Recherchetechniken praktisch anwenden. Sie können eine Recherche systematisch planen und durchführen und sind in der Lage, die Ergebnisse kritisch zu bewerten.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Allgemeine Informationsmittel - BdK1.3.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkmale von Informationsmitteln</li><li>• Katalogarten (Schwerpunkte: OPAC, Verbundkatalog, Metakatalog, Discovery-System)</li><li>• Bibliografien (Schwerpunkt: Deutsche Nationalbibliographie)</li><li>• Catalogue Enrichment</li><li>• Personalisierung</li><li>• Web 2.0-Funktionalitäten</li></ul> <p><i>Allgemeine Informationsmittel   Laborpraktikum - BdK1.3.2</i></p> <p>In der nach dem Modell des Blended Learning angebotenen Übung werden die Inhalte der Vorlesung 'Allgemeine Informationsmittel' anhand von konkreten Aufgabenstellungen zu den verschiedenen Katalogen und Bibliographien praktisch vertieft.</p>

### Grundlagen der Recherche - Bdk1.3.3

- Finden relevanter Suchbegriffe
- Erstellen einer Suchmatrix (Synonyme, Homonyme, Ober- und Unterbegriffe, verwandte Begriffe, Übersetzungen)
- Stichwort- und Schlagwortsuche
- Boole'sche Operatoren
- Trunkierung, Maskierung
- Abstandsoperatoren

### Grundlagen der Recherche | Laborpraktikum - Bdk1.3.4

In der nach dem Modell des Blended Learning angebotenen Übung werden die Inhalte der Vorlesung 'Grundlagen der Recherche' anhand von konkreten Aufgabenstellungen zu den verschiedenen Recherchetechniken praktisch vertieft.

Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Laborpraktikum
Prüfungsform/en:	Performanzprüfung (Rechercheaufgaben)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<p>Franke, Fabian; Klein, Annette; Schüller-Zwierlein, André: Schlüsselkompetenzen: Literatur recherchieren in Bibliotheken und Internet. 2. Auflage. Stuttgart: Metzler, 2010.</p> <p>Gantert, Klaus: Bibliothekarisches Grundwissen. 9., vollständig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin, Boston: De Gruyter Saur, 2016.</p> <p>Lauber-Reymann, Margrit: Informationsressourcen: Ein Handbuch für Bibliothekare und Informationsspezialisten. 2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin, Boston: De Gruyter Saur, 2017.</p>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	14.04.2021

## Formalerschließung

Modulnummer:	BdK1.4
Modulbezeichnung:	Formalerschließung
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	1.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Klaus Lepsky
Dozierende:	Prof. Dr. Klaus Lepsky, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Formalerschließung - BdK1.4.1</i></p> <p>Die Studierenden erlernen das Erstellen formaler Dokumentbeschreibungen für unterschiedliche Medienarten mit einer bibliografischen Software. Die Studierenden legen Datensätze für die wichtigsten in Bibliotheken vorkommenden Medienarten an. Das Herstellen von Beziehungen zwischen Dokumenten durch Verknüpfung und die Verwendung von Normdateien werden praktisch geübt. Der Zusammenhang zwischen Metadaten und Indexeinträgen für Suchvorgänge wird analysiert. Die Studierenden können grundlegende Prinzipien der formalen Dokumentbeschreibung gemäß Regelwerk anwenden.</p> <p><i>Formalerschließung   Übung - BdK1.4.2</i></p> <p>Übungen zu der Lehrveranstaltung 'Formalerschließung'</p>
Modulinhalte:	<p><i>Formalerschließung - BdK1.4.1</i></p> <p>Dokumenttypen und formale Dokumentbeschreibung; Entitäten und Beziehungen (FRBR, FRBR-LRM); Prinzipien der Formalerschließung; Katalogprinzipien; Regelwerke (RDA); Normdateien; Datenformate (MARC, BIBFRAME); standardisierte Datenanzeige (ISBD); Datenimport; Verwendung von Normdaten; Verknüpfung von Medien; Datenexport</p> <p><i>Formalerschließung   Übung - BdK1.4.2</i></p> <p>Übungen zu der Lehrveranstaltung 'Formalerschließung'</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung , Übung
Prüfungsform/en:	Klausur oder Haus-/Seminararbeit
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung

Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	Prozentual, entsprechend dem Anteil der Leistungspunkte
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	07.09.2021

## IT und Medien: Grundlagen

Modulnummer:	BdK1.5
Modulbezeichnung:	IT und Medien: Grundlagen
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	1.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski
Dozierende:	Simon Brenner, Prof. Dr. Lars Rinsdorf, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Bibliotheken im Netz und Bibliothekssysteme - BdK1.5.1</i></p> <p>Die Studierenden sind in der Lage zu erläutern, welche Input- und Output-Prozesse im Rahmen der technischen Vernetzung von Bibliotheken für die zielgruppenspezifische Bereitstellung von Daten, Medien und Dienstleistungen relevant sind und wie diese Prozesse - ggf. alternativ - organisiert werden können. Die Leistungsmerkmale der für diese Prozesse notwendigen externen Dienstleistungen sowie Softwareprodukte können sie vergleichend bewerten.</p> <p>Das grundsätzliche Verständnis der IT-gestützten Prozesse zur Erstellung von Informationsprodukten und -dienstleistungen in Bibliotheken (in einem spartenübergreifenden Verständnis von Informationseinrichtungen) legt die Grundlage für die Zuordnung aller anderen, darauf aufbauenden oder darauf Bezug nehmenden Prozesse und Dienstleistungen in Bibliotheken.</p> <p><i>Bibliothekssysteme   Laborpraktikum - BdK1.5.2</i></p> <p>Im Laborpraktikum werden ausgewählte Themen und Arbeitsprozesse, die in der Vorlesung 'Bibliothekssysteme' konzeptionell und strukturell vorgestellt werden, durch praktische Aufgaben konkretisiert und das Verständnis für die dabei gegebenen Zusammenhänge vertieft.</p> <p><i>Medien- und Kommunikationswissenschaft - BdK1.5.3</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden sollen kommunikations- und medienwissenschaftliches Grundwissen zu Fragen von medialer Kommunikation sowie Kenntnisse über Funktionsweisen und Aufgaben von Massenmedien erwerben,</p> <p>(WOMIT) indem sie mit Hilfe etablierter Kommunikations- und Wirkungsmodelle Formen der medialen Kommunikation auf dem Verlags- und Medienmarkt erkennen, zuordnen und reflektieren können,</p> <p>(WOZU) um den Zusammenhang von Medium und Informationsvermittlung – nicht nur im Bereich der Belletristik – zu durchschauen, um reflektiert und kritisch sowie sachgerecht mit den literarischen Darbietungsformen und Informationsangeboten zur Literatur umgehen zu können.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Bibliotheken im Netz und Bibliothekssysteme - BdK1.5.1</i></p> <p>Die IT-basierte Übernahme von Daten, Diensten und Medien einerseits und die aufbereitete Bereitstellung entsprechender Daten, Dienste und Medien durch Bibliotheken wird anhand der damit notwendigen IT-gestützten Prozesse konzeptionell vermittelt.</p> <p><i>Bibliothekssysteme   Laborpraktikum - BdK1.5.2</i></p> <p>Praktische Aufgaben zur Vertiefung ausgewählter Fragestellungen rund um IT-gestützte Prozesse in Bibliotheken.</p> <p><i>Medien- und Kommunikationswissenschaft - BdK1.5.3</i></p>

Da jede Epoche ihre spezifische Genres und Medien ausbildet, ist die Vermittlung medien- und kommunikationstheoretischer Grundlagen notwendig. Die Beschreibung der unterschiedlichen Erscheinungsformen von Literatur erfordern eine Untersuchung von Geschichte, Struktur und Funktion der Massenmedien. Die Lehrveranstaltung „Medien- und Kommunikationswissenschaft“ bietet einen Überblick über die aktuellen Strukturen und Funktionen der Massenmedien in Deutschland. Ferner werden die Typologie und die Geschichte der Medien behandelt. Darüber hinaus werden diejenigen grundlegenden Ergebnisse der Kommunikationsforschung thematisiert, die für Bibliothekare eine besondere Bedeutung haben. Hierzu gehören insbesondere die Wirkung medialer (auch filmischer) Inhalte und Aspekte der Kommunikationssoziologie.

Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Laborpraktikum
Prüfungsform/en:	Klausur (BdK1.5.1) Klausur und Praxisaufgaben (Bearbeiten mit / Kennenlernen von IT-Produkten) oder nur Klausur (BdK1.5.2) keine (BdK1.5.3)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Ausstattung von Hochschulbibliotheken mit lokalen Bibliothekssystemen im Förderverfahren „Großgeräte der Länder“ nach Art. 143c GG ( A H L B ); Deutsche Forschungsgemeinschaft; Sechste, aktualisierte Auflage, 2014</li> <li>• hbz und VZG: Kriterienkatalog zu Next-Generation-Bibliotheksmanagementsystemen, 2016; <a href="https://www.ole-germany.org/?page_id=247">https://www.ole-germany.org/?page_id=247</a></li> </ul> <p>Medien- und Kommunikationswissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meyn, Hermann / Tonnemacher, Jan (2012): Massenmedien in Deutschland. Konstanz (4., völlig überarbeitete Neuauflage).</li> <li>• Burkart, Roland (2002): Kommunikationswissenschaft. Stuttgart (4. Auflage).</li> <li>• Pürer, Heinz (2014): Publizistik- und Kommunikationswissenschaft. Ein Handbuch (2. Auflage)</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	19.11.2024

## Bibliothekspolitik

Modulnummer:	BdK2.1
Modulbezeichnung:	Bibliothekspolitik
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	2.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski
Dozierende:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski, Birgit Pieplow, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Bibliothekspolitik - BdK2.1.1</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden können Grundlagen bibliothekspolitischen Handelns anwenden. (WOMIT) Sie erwerben Grundwissen zu den Dimensionen bibliothekspolitischer Praxis. Sie kennen die wesentlichen bibliothekspolitischen Akteure außerhalb und innerhalb des Bibliothekssystems. Sie setzen sich mit gegenwärtigen politischen Aktionsfeldern und Agenden auseinander und beurteilen deren Relevanz für Bibliotheken. Sie bewerten bibliothekspolitische Programmatiken und Positionspapiere und nehmen Stellung zu aktuellen bibliothekspolitischen Ereignissen und Aktivitäten. (WOZU) Die Studierenden verstehen Prozesse politischer Entscheidungsfindung der unterschiedlichen Ebenen. Sie können die Relevanz bibliothekspolitischen Handelns einschätzen und ihr Wissen auf mögliche bibliothekspolitische Szenarien und Problemstellungen hin anwenden.</p> <p><i>Grundlagen des Urheberrechts - BdK2.1.2</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden können die urheberrechtliche Relevanz berufsspezifischen Handelns erkennen und bewerten, (WOMIT) indem sie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• materiell-rechtliche Voraussetzungen für den urheberrechtlichen Schutz geistigen Eigentums kennen und verstehen und auf Gegenstände eigenen berufsspezifischen Handelns anwenden,</li><li>• Urheberrechte und verwandte Schutzrechte (Leistungsschutzrechte) sowie deren Schranken kennen, verstehen und im professionellen Kontext beachten</li><li>• und das Instrument der Einräumung bzw. des Erwerbs von Nutzungsrechten kennen und verstehen und auf Sachverhalte aus dem professionellen Kontext anwenden,</li></ul> <p>(WOZU) um zukünftig im professionellen Kontext ihr urheberrechtlich relevantes Handeln rechtssicher zu gestalten.</p> <p><i>Bibliotheksrecht - BdK2.1.3</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden können die rechtliche Relevanz berufsspezifischen Handelns erkennen und bewerten, (WOMIT) indem sie die grundlegenden Gegenstände bibliotheksrechtlicher Aspekte eigenen berufsspezifischen Handelns anwenden, Datenschutzrecht, Benutzungsrecht, Veranstaltungsrecht verstehen und im professionellen Kontext beachten und anwenden</p> <p>(WOZU) um zukünftig im professionellen Kontext bibliothekarisches Handeln rechtssicher zu gestalten.</p>

Modulinhalte:	<p><i>Bibliothekspolitik - Bdk2.1.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe der Politik, institutionelle, inhaltliche und prozessuale Dimensionen bibliothekspolitischer Praxis</li> <li>• Bibliothekspolitische Akteure in Bund, Ländern, Kommunen, relevante Gremien der einzelnen Ebenen, nationale und internationale bibliothekspolitische Interessenvertretungen</li> <li>• Modelle politischer Entscheidungsprozesse, Möglichkeiten und Instrumente politischer Einflussnahme in der Praxis</li> <li>• Aktuelle politische und bibliothekspolitische Problemfelder, Programmatiken und Positionspapiere</li> </ul> <p><i>Grundlagen des Urheberrechts - Bdk2.1.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbegriffe des Urheberrechts (Werkbegriff, Werkarten und Schutzvoraussetzungen, Urheberschaft)</li> <li>• Urheberrechte (Urheberpersönlichkeitsrecht, Verwertungsrechte)</li> <li>• Nutzungsrechte (Lizenz), Verwandte Schutzrechte (Leistungsschutzrechte)</li> <li>• Schranken des Urheberrechts (Überblick)</li> </ul> <p><i>Bibliotheksrecht - Bdk2.1.3</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ermächtigungsgrundlagen für Verwaltungshandeln</li> <li>• Grundbegriffe des Veranstaltungsrechts (Anmeldung; Abgaben an Verwertungsgesellschaften; Verkehrssicherungspflichten)</li> <li>• Benutzungsrecht (Formulierung einer BenO; praktische Fälle zum Umgang mit NutzerInnen)</li> <li>• Datenschutzrecht und seine Relevanz im bibliothekarischen Alltag</li> </ul>
Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Vorlesung
Prüfungsform/en:	Hausarbeit oder Präsentation oder Lernportfolio oder Projektarbeit (Bdk2.1.1) Klausur in Grundlagen des Urheberrechts (25%) (Bdk2.1.2), Hausarbeit oder Präsentation oder Lernportfolio (Bdk2.1.3) (Bdk2.1.2) Klausur in Grundlagen des Urheberrechts (25%) (Bdk2.1.2), Hausarbeit oder Präsentation oder Lernportfolio (Bdk2.1.3) (Bdk2.1.3)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lauth, Hans-Joachim (Herausgeber), Christian Wagner (Herausgeber): Politikwissenschaft: Eine Einführung. 8. Auflage. UTB, 2016</li> <li>• Nohlen, Dieter (Herausgeber), Rainer-Olaf Schultze (Herausgeber): Lexikon der Politikwissenschaft Bd. 1 und 2. 4. Auflage. Beck, 2011</li> <li>• Aktuelle politische und bibliothekspolitische Agenden, Programmatiken und Positionspapiere</li> <li>• Eisenmann, Hartmut / Jautz, Ulrich: Grundriss Gewerblicher Rechtsschutz und Urheberrecht. 5. Aufl., C. F. Müller, 2015</li> <li>• Schwartmann, Rolf / Hentsch, Christian-Henner: Falltraining im Urheberrecht. C. F. Müller, 2017</li> <li>• Wandtke, Artur-Axel: Urheberrecht. 6. Aufl., De Gruyter, 2017</li> <li>• Gutachtensammlung zum Bibliotheksrecht. Gutachten, Stellungnahmen, Empfehlungen, Berichte der Rechtskommission des Deutschen Bibliotheksinstituts und der Kommission für Rechtsfragen des Vereins Deutscher Bibliothekare. Wiesbaden: Harrassowitz 2002 (Bibliotheksrecht. Bd. 1)</li> <li>• Entscheidungssammlung zum Bibliotheksrecht. 2., überarb. und erw. Aufl. Wiesbaden: Harrassowitz 2003. (Bibliotheksrecht. Bd. 2)</li> </ul>

- Rechtsvorschriften für die Bibliotheksarbeit.4., überarb. und erw. Aufl. Wiesbaden: Harrassowitz 2004. (Bibliotheksrecht. Bd. 3)

---

Verwendung des Moduls in  
weiteren Studiengängen:

nein

---

Letzte Aktualisierung:

31.10.2024

---

## Marketing und Externe Kommunikation

Modulnummer:	BdK2.2
Modulbezeichnung:	Marketing und Externe Kommunikation
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	2.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Ursula Georgy
Dozierende:	Lehrende des Instituts, Prof. Dr. Amelie Duckwitz, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Marketing - BdK2.2.1</i></p> <p>Die Studierenden erwerben einen Überblick über Entscheidungstatbestände, Konzepte und Instrumente des Bibliotheksmarketings. Anhand von theoretischen Modellen und Konzepten erlangen sie Handlungskompetenzen sowie instrumentelle Kenntnisse, die für das Informationsmarketing relevant sind und die anhand von Case-Studies diskutiert und problematisiert werden.</p> <p>Nach Abschluss der LV sind die Studierenden in der Lage, Marketingkonzepte für Informationseinrichtungen (speziell Bibliotheken), unter Berücksichtigung von Marketingzielen, -strategien und -maßnahmen zu erarbeiten. Diese Kenntnisse werden in der LV Externe Kommunikation beispielhaft auf eine reale Problemstellung angewandt.</p> <p><i>Externe Kommunikation - BdK2.2.2</i></p> <p>Auf der Basis von Zielen, Strategien und Maßnahmen des Marketings (s. entspr. LV 2.2.1) sind die Studierenden in der Lage, Problemstellungen der Externen Kommunikation an einem oder mehreren konkreten Fallbeispielen zu erkennen, zu analysieren und zu bearbeiten.</p> <p>Bezogen auf ausgewählte Aspekte lernen die Studierenden Grundlagen der Externen Kommunikation kennen und können institutionsbezogene Lösungsansätze bezogen auf die identifizierten Problemstellungen erarbeiten und begründen.</p> <p>Sie können kognitiv-, affektiv- und konativ-orientierte Ziele benennen und zuordnen.</p> <p>Darüber hinaus können sie Instrumente der Kommunikation (PR, Corporate Sponsoring, Mediawerbung, Event Marketing, Social Media ...) den angestrebten Kommunikationswirkungen zuweisen und situativ (anhand von Fallbeispielen) einsetzen.</p> <p>Die Studierenden haben die Fähigkeit, Presseverteiler gezielt aufzubauen, Pressemitteilungen und Newsletter zu erstellen und Beiträge für den Internetauftritt zu formulieren. Darüber hinaus werden ihnen Instrumente zur Erstellung von Flyern und Broschüren sowie zur Planung von Veranstaltungen an die Hand gegeben, die sie selbstständig einsetzen können.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Marketing - BdK2.2.1</i></p> <p>Betrachtet werden die wichtigsten Marketingprozesse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umweltanalyse (globales Umfeld, Branche, Wettbewerber)</li><li>• Marketingforschung und -analyse</li><li>• Segmentierung und Zielgruppenbildung</li><li>• Positionierung</li><li>• Produktentwicklung und -differenzierung (Profilbildung, Markenbildung, Kundenzufriedenheit)</li><li>• Wertbildung</li><li>• Absatzwege</li><li>• Beziehungsmanagement.</li></ul>

Es werden die verschiedenen strategischen Instrumente wie Ansoff-Matrix, Portfolio-Analyse und SWOT-Analyse verglichen und in einen Kontext gestellt.

Im Rahmen des operativen Marketings werden anhand der 7 P die Handlungsfelder des Marketings analysiert, zugewiesen und konkrete Maßnahmen beispielhaft abgeleitet.

*Externe Kommunikation - Bdk2.2.2*

Die Lehrveranstaltung Externe Kommunikation baut auf den Lehrinhalten der Internen Kommunikation hinsichtlich der Modelle, Konzepte und Instrumente auf und behandelt u.a. folgende Schwerpunkte:

- Funktionen der Externen Kommunikation und ihre Ziele
- Zielgruppen, Stakeholder und andere Interessengruppen
- Kommunikationsformen (u.a. Individual-, Massen- und anlassbezogene Kommunikation)
- Instrumente der Kommunikation (u.a. PR, Werbung, Sponsoring, Online-Marketing, hier insbes. Social-Media-Kommunikation, Event Marketing, Lobbying, Networking)

Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der integrierten Produkt- und Dienstleistungskommunikation.

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Projektarbeit und Präsentation oder Lernportfolio
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<p>Literatur Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Georgy, Ursula; Schade, Frauke: Informationsmarketing, 2018 (in Druck)</li> <li>• Georgy, Ursula; Schade, Frauke: Bibliotheks- und Informationsmarketing, 2012</li> <li>• Meffert, Heribert; Bruhn, Manfred: Dienstleistungsmarketing, 2015</li> </ul> <p>Literatur Externe Kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bruhn, Manfred: Integrierte Unternehmens- und Markenkommunikation, 2014</li> <li>• Bruhn, Manfred: Kommunikationspolitik, 2015</li> <li>• Esch, Franz-Rudolf: Strategie und Technik der Markenführung, 2017</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	19.11.2024

## Spezielle Informationsmittel

Modulnummer:	BdK2.3
Modulbezeichnung:	Spezielle Informationsmittel
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	2.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Claudia Frick
Dozierende:	Prof. Dr. Claudia Frick, Prof. Dr. Inka Tappenbeck, Rusalka Offer
Learning Outcome:	<p><i>Informationsdienstleistungen in Bibliotheken - BdK2.3.1</i></p> <p>Die Studierenden können die Dienstleistungsspektren Öffentlicher und Wissenschaftlicher Bibliotheken differenziert darstellen. Sie sind in der Lage, aktuelle Entwicklungstendenzen im Bereich bibliothekarischer Dienstleistungen zu erläutern und kritisch zu bewerten. Ferner können Sie Kriterien für die Analyse und Bewertung von Dienstleistungen in Bibliotheken benennen und auf praktische Beispiele anwenden.</p> <p><i>Spezielle Informationsmittel - BdK2.3.2</i></p> <p>Die Studierenden können das Spektrum spezieller Informationsmittel darstellen und deren Anwendungskontexte in der bibliothekarischen Arbeit erläutern. Sie können die behandelten Informationsmittel praktisch nutzen und deren jeweilige Spezifika vergleichend darstellen und bewerten. Schließlich sind sie in der Lage, die Relevanz der verschiedenen behandelten Informationsmittel mit Bezug auf konkrete praktische Kontexte begründet zu bewerten sowie aktuelle Entwicklungstendenzen im Bereich der speziellen Informationsmittel zu erläutern und kritisch zu bewerten.</p> <p><i>Spezielle Informationsmittel   Laborpraktikum - BdK2.3.3</i></p> <p>Die Studierenden können die in der zugehörigen Vorlesung behandelten speziellen Informationsmittel praktisch nutzen und in ihnen erfolgreich Recherchen durchführen. Ferner sind sie in der Lage, die Ergebnisse dieser Recherchen kritisch zu bewerten.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Informationsdienstleistungen in Bibliotheken - BdK2.3.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definition "Dienstleistung"</li><li>• Dienstleistungen in Bibliotheken (ÖB / WB)</li><li>• Fokus WB: Wissenschaftsbezogene Dienstleistungen</li><li>• Fokus ÖB: Learning Services, Kulturmanagement</li><li>• Informationsvermittlung, Auskunft, Beratung, Schulungen</li><li>• Kriterien zur Bewertung von Dienstleistungen in Bibliotheken</li><li>• Aktuelle Entwicklungstendenzen</li></ul> <p><i>Spezielle Informationsmittel - BdK2.3.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buchhandels- und Auswahlverzeichnisse</li><li>• Lexika, Enzyklopädien</li><li>• Biographische Informationsmittel</li><li>• Periodikaverzeichnisse</li><li>• Zeitschriften- und Zeitungsinhaltsverzeichnisse</li><li>• Allgemeine Suchmaschinen, Metasuchmaschinen, Wissenschaftliche und andere Spezialsuchmaschinen</li><li>• Fachliche und thematische Portale</li><li>• Repositorien</li></ul> <p><i>Spezielle Informationsmittel   Laborpraktikum - BdK2.3.3</i></p>

Im Laborpraktikum werden die Inhalte der Vorlesung anhand von konkreten Aufgabenstellungen zu den verschiedenen speziellen Informationsmitteln praktisch vertieft.

Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Laborpraktikum
Prüfungsform/en:	Konzeptpräsentation und Hausarbeit oder mündliche Prüfung (BdK2.3.1) keine (BdK2.3.2) Performanzprüfung in Form von Recherche-Aufgaben (BdK2.3.3)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	keine
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	Gantert, Klaus: Bibliothekarisches Grundwissen. 9., vollständig neu bearbeitete und erweiterte Auflage. Berlin, Boston: De Gruyter Saur, 2016.  Lauber-Reymann, Margrit: Informationsressourcen: Ein Handbuch für Bibliothekare und Informationsspezialisten. 2., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage. Berlin, Boston: De Gruyter Saur, 2017.
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	17.12.2024

## Information Retrieval

Modulnummer:	BdK2.4
Modulbezeichnung:	Information Retrieval
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	2.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Philipp Schaer
Dozierende:	Prof. Dr. Philipp Schaer
Learning Outcome:	<p><i>Information Retrieval - BdK2.4.1</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden werden in die Lage versetzt eine die Funktionsweise von Retrievalsystemen zu verstehen, zu hinterfragen und mit objektiven Kriterien zu evaluieren. Sie können die Anforderungen an Retrievalsysteme identifizieren und diese von verwandten Systemen, wie Datenbanken, unterscheiden.</p> <p>(WOMIT) Hierzu erlernen Sie grundlegende Kenntnisse zu einzelnen Komponenten von Indexierungspipelines, Rankingverfahren und Evaluationstechniken.</p> <p>(WOZU) Mit den in der Vorlesung erlernten und in der Übung verfestigten Kenntnissen sind die Studierenden in der Lage die Funktionsweise von Retrievalsystemen zu verstehen, zu analysieren und diese Erkenntnisse fachlich zu kommunizieren.</p> <p><i>Information Retrieval   Übung - BdK2.4.2</i></p> <p>Übung zur Lehrveranstaltung Information Retrieval.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Information Retrieval - BdK2.4.1</i></p> <p>Die Vorlesung vermittelt Kenntnisse über Geschichte, Methoden und Techniken des Information Retrievals und der Suchmaschinentechnologie. Hierzu gehören die theoretischen Grundlagen des Information Retrievals, die Funktionsweise von Retrieval-Systemen und der von ihnen eingesetzten Werkzeuge sowie die Testverfahren zur Messung von Retrievaleffektivität. Die Prinzipien des Indexaufbaus (Invertierte Liste) und der Termgewichtung werden als Grundtechniken für die Modelle des Booleschen Retrievals, des Vektorraummodells und des Probabilistischen Retrievals behandelt. Die Grundlagen des Web-Retrievals mit Suchmaschinen, die Verfahrensweisen von Rankingalgorithmen und die Techniken des Relevance Feedbacks werden den klassischen Retrieval-Modellen gegenübergestellt.</p> <p><i>Information Retrieval   Übung - BdK2.4.2</i></p> <p>Übung zur Lehrveranstaltung Information Retrieval.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Übung
Prüfungsform/en:	Klausur
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h

Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manning, C., Raghavan, P., Schütze, H.: Introduction to Information Retrieval. Cambridge 2008.</li> <li>• Büttcher, S., Clarke, C., Cormack, G.: Information Retrieval: Implementing and Evaluating Search Engines. Cambridge 2010</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	27.02.2019

## IT- und Medienpraxis

Modulnummer:	BdK2.5
Modulbezeichnung:	IT- und Medienpraxis
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch / Englisch Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	2.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Alexander Niehaus, Prof. Dr. Amelie Duckwitz, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Webstandards: HTML und CSS - BdK2.5.1</i></p> <p>(WAS) Die Studenten erlernen die Basistechnologien zur Strukturierung und Darstellung von Informationen in Webbrowsern ("Webstandards" des W3C). Sie kennen Terminologie, Syntax und Semantik von Auszeichnungssprachen wie HTML und xml und verstehen den strukturellen Aufbau von Webanwendungen. Sie kennen die Funktionsweise von "Cascading Style Sheets" und können die Präsentation strukturierter Dokumente ausgabespezifisch steuern.</p> <p>(WOMIT) Die Studierenden verwenden sprachspezifische Entwicklungswerkzeuge, und entwickeln selbständig Quellcode in HTML und CSS. Sie kennen relevante Nachschlagewerke sowie aktuelle Informationsquellen für das dynamisch-veränderliche Technologie-Umfeld des Webs und können diese produktiv einsetzen.</p> <p>(WOZU) Die Studenten können den Code standardkonformer Dokumente erzeugen und weiterbearbeiten. Die Studierenden können statische Informationsangebote im Web selbständig, sachgerecht und standardkonform in den Sprachen HTML und CSS planen sowie selbst umsetzen. Sie verstehen die Grundlagen für die Produktion fortgeschrittener Web-Anwendungen. Sie können Informationsangebote planen, die langfristig plattformübergreifend für Mensch und Maschine zugänglich sind.</p> <p><i>Einführung in Social Media - BdK2.5.2</i></p> <p>(WAS) Sie kennen die medienspezifischen Eigenschaften und Formen von Social-Media-Kommunikation, Nutzungszahlen- und Motive, die gängigen Plattformen, Einsatzbereiche und damit verbundene Ziele sowie aktuelle Entwicklungen.</p> <p>(WOMIT) Sie können Formen der Social-Media-Kommunikation mit konkreten Anwendungsfällen in Verbindung setzen,</p> <p>(WOZU) um sowohl die Chancen als auch die Herausforderungen einschätzen zu können, die der Einsatz von Social Media in Redaktionen, Organisationen und Unternehmen nach sich zieht.</p> <p><i>Social Media in der bibliothekarischen Praxis   Laborpraktikum - BdK2.5.3</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden kennen die unterschiedlichen Formen von Social-Media-Kommunikation in Bibliotheken und Informationseinrichtungen und können den Bedarf und Zweck (mit welchen Plattformen wird wer wie 'bespielt' bzw. was macht welche Plattform besonders für welche Inhalte) an Social-Media-Aktivitäten in ihrer Organisation beispielhaft ermitteln und entsprechend Ziele definieren,</p> <p>(WOMIT) indem sie aktuelle Nutzungsszenarien recherchieren, Fallbeispiele analysieren und bewerten, Social-Media-Konzeptionen zielgerichtet und unter bestimmten Rahmenbedingungen beispielhaft einüben und Ergebnisse aufbereiten</p>

(WOZU) um souverän und nachvollziehbar begründet mit ausgewählten Social-Media-Plattformen umzugehen und beispielhaft operativ die Umsetzung im Gesamtkontext der Organisationsziele entwickeln zu können, Social-Media-Angebote einzusetzen, ggf. zu evaluieren und als ModeratorIn in Foren und/oder im Social Web zu agieren.

Modulinhalte:	<p><i>Webstandards: HTML und CSS - Bdk2.5.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technische Grundlagen multimedialer Inhalte und Anwendungen im Browser</li> <li>• Grundlagen der Architektur von Webanwendungen</li> <li>• Syntax und Semantik der Sprache HTML</li> <li>• Syntax und Funktion der Präsentationssprache CSS</li> <li>• Zugänglichkeit von Information in Webbrowsern</li> </ul> <p><i>Einführung in Social Media - Bdk2.5.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Social-Media-Kommunikation</li> <li>• Definition, Abgrenzung und Entwicklung von Social Media</li> <li>• Aktuelle Nutzungszahlen, -profile, -gruppen und Motive</li> <li>• Medienspezifische Eigenschaften der Social-Media-Kommunikation</li> <li>• Formen und Plattformen</li> <li>• Ziele und Anwendungsgebiete von Social Media</li> <li>• Social-Media-Marketing</li> <li>• Social-Media Redaktionsplanung und -management</li> <li>• Community Management und Krisenkommunikation, Umgang mit Hate Speech und Social Bots</li> <li>• Social-Media-Monitoring und Controlling</li> <li>• Influencer Marketing</li> <li>• Aktuelle Trends und Entwicklungen</li> </ul> <p><i>Social Media in der bibliothekarischen Praxis   Laborpraktikum - Bdk2.5.3</i></p> <p>Bibliotheken müssen dort tätig sein, wo ihre Kunden sind: in Sozialen Netzwerken, auffindbar über Google, als Informationslieferant bspw. über Instagram Facebook, Youtube, Twitter, Blog und Co. Nur wenn sie ihre Angebote auch in der digitalen Welt präsentieren, können sie ihre Aufgaben in Zukunft kundenfreundlich gestalten und werden als Ansprechpartner für Lernende und Informationssuchende wahrgenommen. Ob auf dem Land oder in der Großstadt – das Internet kennt keine räumlichen Grenzen. Deshalb muss jede Bibliothek unabhängig von ihrer Größe Präsenz im Internet zeigen.</p> <p>Bevor Bibliotheken Online-Angebote und -Services entwickeln können, müssen sie Erfahrungen mit dem Aufbau neuer Kommunikationswege sammeln. Deshalb werden anknüpfend an die theoretischen Inhalte der LV ‚Einführung in Social Media‘ praktisch im Umgang mit Web 2.0-Tools geschult.</p> <p>Dabei ist es auch wichtig, dass neben der fachlich-technischen Qualifikation eine Profilschärfung und -anpassung an die strategisch-konzeptionelle Bibliotheksarbeit herbeizuführen ist. Zudem muss auch gegenüber dem Träger ist deutlich gemacht werden, wie sich die Aufgabenwahrnehmung verändert wird, welche Rahmenbedingungen benötigt und wieviel Raum Social-Media-Aktivitäten künftig eingeräumt werden muss.</p> <p>In Übungen vertiefen die Studierenden die Inhalte der Vorlesung im fachspezifischen Kontext, indem sie recherchieren, analysieren, eigene Ergebnisse präsentieren und diskutieren. Sie lernen den Umgang mit den Plattformen und beispielhaft deren spezifische Darstellungsformen, Einpflege- und ausgewählte Analysemöglichkeiten. Die Studierenden erarbeiten anhand aktueller Fallbeispiele aus der beruflichen Praxis typischen Aufgaben im Umgang mit Social-Media- Instrumenten und reflektieren diese kritisch.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Laborpraktikum
Prüfungsform/en:	Arbeitsprobe/Entwurf (50%) (Bdk2.5.1) keine (Bdk2.5.2) Arbeitsprobe/Entwurf (50%) (Bdk2.5.3)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Bibliothekssoziologie

Modulnummer:	BdK3.1
Modulbezeichnung:	Bibliothekssoziologie
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	3.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski
Dozierende:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski, Prof. Dr. Inka Tappenbeck
Learning Outcome:	<i>Bibliothekssoziologie - BdK3.1.1</i>

(WAS) Die Studierenden sind mit grundlegenden Begriffen und Modellen der Soziologie vertraut und können diese auf ihr Berufsfeld hin anwenden.

(WOMIT) Sie erwerben insbesondere Kenntnisse zur Sozial- und Milieustruktur Deutschlands und setzen sich mit Fragen des Strukturwandels der Moderne und neuen Lebensstilen auseinander. Sie ordnen grundlegende gesellschaftliche Phänomene auf der Makroebene (Globalisierung, Migration, Singularisierung und Digitalisierung etc.) ein und beziehen diese auf ihr künftiges Berufsfeld. Sie identifizieren Zielgruppen und können deren spezifische Anforderungen an bibliothekarische Dienstleistungen ableiten. Sie analysieren nationale und internationale neue Formate bibliothekarischer Arbeit.

(WOZU) Die Studierenden erkennen gegenwärtige Aufgaben von Bibliotheken wie Integration, Inklusion, Emanzipation etc. und können zukünftige Anforderungen antizipieren. Sie wenden ihre Kenntnisse auf konkrete bibliothekarische Szenarien an und entwerfen Konzepte für zielgruppen- und lebenslagen-adäquate Services sowie veränderte bibliothekarische Formate.

### *Informationsethik - BdK3.1.2*

Die Studierenden können grundlegende ethische Begriffe und Konzepte benennen und diese auf Fragen ihres Studienfaches anwenden. Ferner können sie die Unterschiede zwischen der Betrachtung ethischer Fragen auf der Ebene von Individuen und Institutionen darlegen, die Organe und Instrumente erläutern, mittels derer ethisches Handeln in der gesellschaftlichen Praxis gewährleistet werden soll, und deren Funktionsweise kritisch hinterfragen. Sie können die ethisch relevanten Themenbereiche innerhalb der Informationswissenschaft darstellen, prominente fachliche Positionen zu diesen Fragen darlegen sowie praktische Fragestellungen in diese Kontexte einordnen und hierzu begründet Position beziehen.

Modulinhalte:	<i>Bibliothekssoziologie - BdK3.1.1</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlegende Begriffe und Modelle der Soziologie</li><li>• Sozialstruktur und Milieus Deutschlands im Wandel</li><li>• Gesellschaftliche Phänomene: Globalisierung, Migration, soziale Fragmentierung etc.</li><li>• Veränderte Lebensstile und Strukturwandel von Arbeits- und Lebenswelt im Kontext von Digitalisierung</li><li>• Bibliothekarische Zielgruppen, Einführung in Konzepte sozialer Bibliotheksarbeit</li><li>• Nationale und internationale neue Formate bibliothekarischer Arbeit</li></ul> <i>Informationsethik - BdK3.1.2</i>
---------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grundlagen der Ethik:</b> Definitionen und Konzepte; Universalismus / Partikularismus</li> <li>• <b>Angewandte Ethik:</b> Individualethik / Institutionenethik; Bereichsethiken; Ethik-Codices; Ethikkommissionen und -beauftragte</li> <li>• <b>Informationsethik:</b> Geschichte und Konzepte; Funktionen und Zielsetzungen; Informationsfreiheit, Meinungsfreiheit, Zensur; Informationsgerechtigkeit, Digitale Spaltung; Privatheit vs. Überwachung; Privatsphäre, Datenschutz, informationelle Selbstbestimmung, Informationsökologie; Urheberrecht und geistiges Eigentum</li> </ul>
Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Vorlesung
Prüfungsform/en:	Hausarbeit oder Präsentation oder Lernportfolio (BdK3.1.1) Wahlangebot: Referat oder Haus-/Seminararbeit (BdK3.1.2)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Günter Endruweit, Gisela Trommsdorff, Nicole Burzan (Hg.): Wörterbuch der Soziologie. UTB, 2014</li> <li>• Manuel Castells: Der Aufstieg der Netzwerkgesellschaft : Das Informationszeitalter. Wirtschaft. Gesellschaft. Kultur. Band 1. 2. Auflage: Wiesbaden: Springer VS 2017</li> <li>• Manuel Castells: Die Macht der Identität : Das Informationszeitalter. Wirtschaft. Gesellschaft. Kultur. Band 2. 2. Auflage: Wiesbaden: Springer VS, 2017</li> <li>• Manuel Castells: Jahrtausendwende : Das Informationszeitalter. Wirtschaft. Gesellschaft. Kultur. Band 3. 2. Auflage: Wiesbaden: Springer VS 2017</li> <li>• Reckwitz, Andreas: Die Gesellschaft der Singularitäten. Zum Strukturwandel der Moderne. Suhrkamp, 2017</li> <li>• Köneker, Carsten (Hg.): Unsere digitale Zukunft. In welcher Welt wollen wir leben? Spektrum der Wissenschaft, Springer, 2017</li> <li>• Stengel, Oliver (Hg.) u.a.: Digitalzeitalter – Digitalgesellschaft. Das Ende des Industriezeitalters und der Beginn einer neuen Epoche. Springer, 2017</li> <li>• Capurro, Rafael: Ethik, Informationsethik : eine Einführung. <a href="http://www.capurro.de/ethikskript/inhalt.htm">http://www.capurro.de/ethikskript/inhalt.htm</a></li> <li>• Heesen, Jessica: Handbuch Medien- und Informationsethik. Stuttgart : J.B. Metzler, 2016.</li> <li>• Hepfer, Karl: Philosophische Ethik: eine Einführung. Göttingen: Vandenhoeck &amp; Ruprecht, 2008.</li> <li>• Kuhlen, Rainer: Informationsethik: Umgang mit Wissen und Information in elektronischen Räumen. Konstanz: UVK Verl.-Ges., 2004.</li> <li>• Pieper, Annemarie: Einführung in die Ethik. 4., überarb. und aktualisierte Aufl.; Tübingen [u.a.]: Francke, 2000.</li> <li>• Siep, Ludwig: Konkrete Ethik: Grundlagen der Natur- und Kulturethik. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2004.</li> <li>• Themenschwerpunkt: Recht und Ethik im Internet. Hrsg. Joachim Hruschka. Berlin: Duncker &amp; Humblot, 2015.</li> <li>• Tugendhat, Ernst: Vorlesungen über Ethik. Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2004.</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Bibliotheks- und Personalmanagement

Modulnummer:	BdK3.2
Modulbezeichnung:	Bibliotheks- und Personalmanagement
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	3.
Häufigkeit des Angebots:	Wintersemester
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach
Dozierende:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach
Learning Outcome:	<p><i>Bibliotheksmanagement - BdK3.2.1</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• die verschiedenen Perspektiven des Managements differenziert einschätzen,</li><li>• den Managementkreislauf und seine Phasen zur Ziel- und Strategieplanung einsetzen</li><li>• Portfolio-Analysen, SWOT-Analysen, Umwelt-Umfeld-Analysen und Stakeholder-Analysen durchführen</li><li>• eigene Bibliotheksstrategien mit Leitbild, Mission, Vision und kritischen Erfolgsfaktoren anhand verschiedener Verfahren (KGSt, PRUB, IOOI) entwickeln</li><li>• Embedded librarian und liaison librarian als Strategiekonzepte bewerten</li><li>• Benchmarkings mit gleichartigen Institutionen durchführen, analysieren und auswerten (Indikatorenraaster, eigenes Excel-Dashboard)</li><li>• Daten aus den verschiedenen Bereichen der Bibliothek systematisch sammeln, erfassen und Kennzahlen für verschiedene Bibliotheksbereiche daraus bilden (library metrics)</li><li>• Bibliotheksdaten (intern oder extern) auswerten und bewerten (library assessment)</li></ul> <p>(WOMIT) Sie tun dies, indem Sie die Daten, die im Bibliothekskontext vorhanden sind und in der Nutzung entstehen (interne Daten) und auch von den Trägereinrichtungen hinzugezogen werden (externe Daten) sammeln, strukturieren und nach verschiedenen Kriterien auswerten und analysieren.</p> <p>(WOZU) Die Studierenden sind in der Lage, mit Hilfe der Analyse interner und externer Daten quantitative und qualitative Zielsetzungen für den Planungsprozess in Bibliotheken zu entwickeln sowie die Organisation und Kontrolle des Vorgehens zu begleiten. Darüber hinaus können für übergreifende und langfristige Planungen in einer Bibliothekstrategie formuliert werden.</p> <p><i>Personalmanagement - BdK3.2.2</i></p> <p>Die Studierenden lernen die Bereiche der Personalführung und Personalmanagement sowie deren differierende Funktionen und Aufgaben kennen. Schwerpunkt ist dabei die Erarbeitung und Begründung eines mitarbeiterorientierten Personalmanagements für die verschiedenen Größen und Anforderungen in Bibliotheken und auch den verschiedenen Bibliothekstypen. Die erworbenen Kenntnisse befähigen zur konzeptionellen Gestaltung eigener Personalmaßnahmen.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Bibliotheksmanagement - BdK3.2.1</i></p> <p>Beginnend bei den Grundlagen des Managements werden zunächst die Dimensionen und Instrumente des Managements vorgestellt. Anschließend wird der Managementkreislauf als Kernprozess aller operativen Steuerungsfragen und gleichzeitig als zentrales Element der Strategieentwicklung eingeführt. Portfolio-Analysen, SWOT-Analysen,</p>

Umwelt-Umfeld-Analysen und Stakeholder-Analysen werden ebenfalls im Kontext der Strategieentwicklung für Bibliotheken betrachtet. Studierende lernen mehrere Wege zur Erstellung einer Strategie für öffentliche Betriebe kennen (KGSt, PRUB, IOOI). Die Konzepte des embedded librarians und des liaison librarians werden als Teilstrategien vermittelt. Grundbegriffe des Controllings werden ergänzt durch praktische Übungen zum Benchmarking mit Daten aus der Deutschen Bibliotheksstatistik (Indikatorenreiter). Library Metrics als erweitertes Arbeiten mit Kennzahlen zu allen Bibliotheksbereichen – Bestand, Bestandsnutzung, Bibliotheksnutzung – löst die bisherige Leistungsmessung ab. Library Assessments, der darauf ausgerichtet ist, möglichst viel über die Nutzer- und Nicht-Nutzerbedürfnisse zu erfahren und bewertet, wie gut diese Bedürfnisse unterstützt werden, wird durchgeführt, um Bibliotheksstandorte, Dienste und Ressourcen zu verbessern rundet die Darstellung ab.

*Personalmanagement - Bdk3.2.2*

- Grundlagen und Einflussfaktoren des Personalmanagements
- ökonomisch- und verhaltensorientierte Theorieansätze (Motivation, Führung, Beziehung)
- Strategische Personalarbeit
- Personalbeschaffung, Personalplanung, Personalentwicklung
- Personalführung und Führungsbeziehungen
- Mitarbeitergespräche

Die Veranstaltung wird ergänzt durch Gastvorträge.

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Vorlesung
Prüfungsform/en:	Klausur oder Klausur plus Hausarbeit
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180 h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<p>Literatur Bibliotheksmanagement:</p> <p><a href="#">ARL library assessment blog</a></p> <p>Griebel, R.; Schäffler, H.; Söllner, K.: Praxishandbuch Bibliotheksmanagement. – De Gruyter, 2014.</p> <p>Heron, P; Altman, E.; Dugan, R.E.: Assessing Service Quality : Satisfying the expectations of library customers. – Third Edition. - Facet, 2015</p> <p>Hobohm, C.; Umlauf, K.; Vonhof, C.: Erfolgreiches Management von Bibliotheken und Informationseinrichtungen. – Fachratgeber für die Bibliotheksleitung und Bibliothekare. - Dashoefer, 2017.</p> <p>Markless, S.; Streatfield, D.: Evaluating the impact of your library. – Second Edition. – Facet, 2013.</p> <p>Stuart, D.: Web Metrics for Library and Information Professionals. – Facet, 2014.</p> <p>Literatur Personalmanagement:</p> <p>Weibler, J. (2016). Personalführung, Vahlen eLibrary, 3. Aufl., München: Franz Vahlen.</p> <p>Mentzel, W.; Grotzfeld, S. und Haub, C. (2017). Mitarbeitergespräche erfolgreich führen. Einzelgespräche, Teamgespräche, Zielvereinbarungen und Mitarbeiterbeurteilungen, 12. Auflage, Freiburg: Haufe Gruppe.</p>

Bartscher, T.; Stöckel, J. und Träger, T. (2012). Grundlagen Personalmanagement. Theoretische Konzepte und praktische Anwendung, Pearson Studium - Economic BWL, München.

---

Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	07.09.2021

---

## Auskunft und Beratung

Modulnummer:	BdK3.3
Modulbezeichnung:	Auskunft und Beratung
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	3.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof Dr. Claudia Frick
Dozierende:	Prof. Dr. Claudia Frick, Prof. Dr. Inka Tappenbeck
Learning Outcome:	<p><i>Auskunft und Beratung - BdK3.3.1</i></p> <p>Die Studierenden können die Rolle und den Stellenwert von Auskunfts- und Beratungsdienstleistungen in Öffentlichen und Wissenschaftlichen Bibliotheken differenziert darstellen. Sie können aktuelle Entwicklungstendenzen in diesem Bereich erläutern und kritisch bewerten. Ferner sind sie in der Lage, die verschiedenen Varianten analoger wie digitaler Auskunfts- und Beratungsformate darzustellen und deren jeweilige Eignung mit Bezug auf praktische Anwendungskontexte begründet zu bewerten. Sie können erschiedene im Kontext von Auskunft und Beratung relevante Kommunikationsmethoden erläutern und anwenden.</p> <p><i>Auskunft und Beratung   Übung - BdK3.3.2</i></p> <p>Die Studierenden beherrschen die für ein erfolgreiches Auskunftsinterview bzw. Beratungsgespräch in analogen und in digitalen Umgebungen notwendigen Dialogtechniken und können auch nonverbale Kommunikationsanteile gezielt einsetzen. Sie sind in der Lage, Auskunfts- und Beratungsgespräche in analogen wie auch in digitalen Umgebungen nach Maßgabe professioneller Standards zu führen und diese anhand von Kriterien zu bewerten.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Auskunft und Beratung - BdK3.3.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organisatorische Varianten von Auskunft und Beratung in Bibliotheken</li><li>• Typologie der Auskunftsarten</li><li>• Spezifika der verschiedenen Kommunikationskanäle</li><li>• Auskunft im Verbund</li><li>• Standards und Qualitätskriterien für die bibliothekarische Auskunft</li><li>• Methodik der Auskunft und Beratung</li><li>• Aktuelle Entwicklungstendenzen</li></ul> <p><i>Auskunft und Beratung   Übung - BdK3.3.2</i></p> <p>Die für ein erfolgreiches Auskunftsinterview bzw. Beratungsgespräch in analogen wie in digitalen Umgebungen notwendigen Dialogtechniken sowie der gezielte Einsatz nonverbaler Kommunikationsanteile werden in Rollenspielen praktisch trainiert. In Kleingruppen werden die jeweiligen Szenarien analysiert.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Übung
Prüfungsform/en:	Hausarbeit oder Klausur, Rollenspiel
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h

Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<p>Harmeyer, Dave: The reference interview today: negotiating and answering questions face to face, on the phone, and virtually. Lanham [u.a.]: Rowman &amp; Littlefield, 2014.</p> <p>IFLA Richtlinien Digitale Auskunft. IFLA, 2002.  <a href="https://www.ifla.org/files/assets/reference-and-information-services/publications/ifla-digital-reference-guidelines-de.pdf">https://www.ifla.org/files/assets/reference-and-information-services/publications/ifla-digital-reference-guidelines-de.pdf</a>.</p> <p>Reinventing reference: How libraries deliver value in the age of Google. Ed. by Katie Elson Anderson. Chicago, Ill.: ala ed., 2015.</p> <p>"Was für ein Service!": Entwicklung und Sicherung der Auskunftsqualität von Bibliotheken. Hrsg. Tom Becker. Wiesbaden: Dinges &amp; Frick, 2007.</p>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	17.12.2024

## Inhaltserschließung

Modulnummer:	BdK3.4
Modulbezeichnung:	Inhaltserschließung
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	3.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Klaus Lepsky
Dozierende:	Prof. Dr. Klaus Lepsky
Learning Outcome:	<p><i>Inhaltserschließung - BdK3.4.1</i></p> <p>Die Studierenden erlernen die Methoden und Verfahren zur inhaltlichen Erschließung und wenden diese praktisch an. Für Bücher und Aufsatzdokumente werden über Fremddaten verfügbare Erschließungsdaten ermittelt, analysiert und in eine eigene Datenbank übernommen. Der Umgang mit den kooperativ verwendeten Dokumentationssprachen RSWK (Regeln für den Schlagwortkatalog), DDC (Dewey Decimal Classification), RVK (Regensburger Verbundklassifikation) und ASB (Allgemeine Systematik für Bibliotheken) wird durch selbstständige Erschließung von Beispielen geübt. Die Studierenden können Erschließungsanforderungen erkennen und beurteilen. Sie können erworbene Kenntnisse der Dokumentationssprachen in der Erschließungspraxis einsetzen.</p> <p><i>Inhaltserschließung   Laborpraktikum - BdK3.4.2</i></p> <p>Übung zur Lehrveranstaltung Inhaltserschließung.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Inhaltserschließung - BdK3.4.1</i></p> <p>Prinzipien der inhaltlichen Dokumentbeschreibung; Dokumentationssprachen; Verbale Inhaltserschließung (Thesauri, Schlagwortverfahren); Klassifikatorische Inhaltserschließung (Universalklassifikationen, Aufstellungssystematiken); Kooperative Inhaltserschließung; Recherche, Fremddatenübernahme und Erfassen inhaltlicher Erschließungsdaten für Beispieldokumente</p> <p><i>Inhaltserschließung   Laborpraktikum - BdK3.4.2</i></p> <p>Übung zur Lehrveranstaltung Inhaltserschließung.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Übung
Prüfungsform/en:	Hausarbeit oder Klausur
Workload (25 - 30 h $\triangleq$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## IT in Bibliotheken

Modulnummer:	BdK3.5
Modulbezeichnung:	IT in Bibliotheken
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	3.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Simon Brenner
Learning Outcome:	<p><i>IT-basierte Anwendungen in Bibliotheken - BdK3.5.1</i></p> <p>Die Veranstaltung gibt einen konzeptionellen Einblick und ermöglicht praktisch-handlungsorientierte Erfahrungen in ausgewählten Aspekten von IT-Anwendungen in Bibliotheken. Dabei werden grundsätzliche Aspekte wie Rationalisierung und Kompetenzanforderungen ebenso aufgegriffen wie konkrete Werkzeuge und deren funktionale Einordnung im Hinblick auf die Zielsetzungen von Bibliotheksanwendungen und daraus generierten Informationsdienstleistungen.</p> <p>Begleitend werden insbesondere frei verfügbare IT-gestützte Werkzeuge sowie Auszeichnungssprachen zur Bewältigung von einzelnen Aufgabenstellungen erprobt, um die Funktionalität und Einsatzszenarien einerseits sowie die zur Nutzung notwendigen Kompetenzen andererseits erfahrbar und bewertbar zu machen.</p>
Modulinhalte:	<p><i>IT-basierte Anwendungen in Bibliotheken - BdK3.5.1</i></p> <p>Die Studierenden kennen ausgewählte Entwicklungen und Neuerungen im IT-Anwendungsbereich in Bibliotheken, können deren Funktionalität sowie Auswirkungen auf den Betrieb in Bibliotheken nennen und erläutern und diese Neuerungen unter Bezugnahme auf die Fachdiskussion einschätzen. Typische Anwendungsszenarien von Auszeichnungssprachen im Bibliotheks- und Informationsbereich Auszeichnungssprachen werden hierbei berücksichtigt.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Klausur
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung

Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Bibliothekspädagogik (öB)

Modulnummer:	BdK4.1
Modulbezeichnung:	Bibliothekspädagogik (öB)
Art des Moduls:	Wahlflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Prof. Dr. Anke Petschenka, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<i>Grundlagen der Pädagogik und Didaktik - BdK4.1.1</i>

Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für pädagogische Grundfragen, in dem sie eine exemplarischen Einführung in Gegenstände, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft erhalten und so einen Überblick über Grundfragen, zentrale Begriffe und aktuelle Fragestellungen der Erziehungswissenschaft diskursiv entwickeln. Die Studierenden können so ausgewählte fachdidaktische Theorien und Modelle sowie deren jeweilige Bedeutung für die Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtseinheiten erläutern und diese Kompetenz für die exemplarische Planung von Unterrichtsreihen in der nachfolgenden LV *Bibliothekspädagogik und Informationskompetenz* nutzen. Sie sind in der Lage, grundlegende fachdidaktische Theorien und Modelle darzustellen und kritisch-konstruktiv zu reflektieren.

Im einzelnen

- erarbeiten sich die Studierenden einen Überblick über zentrale Begrifflichkeiten der Disziplin;
- kennen die erziehungswissenschaftliche Terminologie und sind in der Lage, die Grundbegriffe der Pädagogik zu reflektieren und auf Phänomene in der Praxis kritisch-analytisch anzuwenden
- können Aufgaben, Ziele und Probleme der Erziehung und Bildung sowie des pädagogischen Handelns im Kontext gesellschaftlicher und politischer Verhältnisse und Anforderungen reflektieren
- verfügen über einen Einblick in die historisch-gesellschaftliche Bestimmtheit von Prozessen der Bildung und Erziehung
- kennen die Grundbegriffe und Grundfragen der Allgemeinen Didaktik und können Zusammenhänge herstellen
- verfügen über ein Grundverständnis ausgewählter wissenschaftlicher didaktischer Theorien (einschließlich didaktischer Prinzipien) und können diese unter Berücksichtigung des zeitgeschichtlichen Entstehungskontextes sowie der erziehungs- bzw. bildungstheoretischen Fundierung für Unterrichtsreflexionen beispielhaft anwenden.

*Bibliothekspädagogik und Informationskompetenz - BdK4.1.2*

(WAS) Die Studierenden können zielgruppenadäquate und bibliothekspädagogisch fundierte Informationskompetenzvermittlungseinheiten konzipieren und /oder umsetzen,

(WOMIT) indem sie pädagogisch-didaktische Grundlagen anwenden und kommunale wie institutsspezifische Rahmenbedingungen wie Zielsetzungen berücksichtigen,

(WOZU) um später sowohl auf konzeptionell-ganzheitlicher wie auch auf veranstaltungsspezifischer Ebene vorhandene Ansätze und Formate in Partnerschaft mit anderen Stakeholdern versiert zu evaluieren, zu modifizieren aber auch neu aufzusetzen oder gar abzusetzen.

Nach der Teilnahme an der Lehrveranstaltung sind die Studierenden in der Lage, die begrifflichen und konzeptionellen Grundlagen des bibliothekarischen Verständnisses von Informationskompetenz darzustellen und kritisch zu diskutieren.

Sie können die Hintergründe und Ursachen der zunehmenden Relevanz dieses Themas innerhalb des Bibliothekswesens mit Bezug auf wissenschaftliche Studien und gesellschaftspolitische Entwicklungen erläutern und darlegen, welche strategische Rolle es für die Zukunft der Bibliotheken spielen könnte.

Ferner können die Studierenden die für die Entwicklung von Schulungen zur Vermittlung von Informationskompetenz wesentlichen lerntheoretischen Grundlagen darstellen. Sie sind in der Lage, die Bandbreite methodischer Konzepte zu erläutern und für die Planung von Schulungen geeignete Lehrmethoden auszuwählen und zu nutzen.

Anknüpfend daran werden die Inhalte praktisch angewandt und vertieft, nach der LV können die Studierenden selbstständig kleinere Schulungseinheiten passend zum ganzheitlichen Konzept der Bibliothek und im Rahmen kommunaler Bildungspartnerschaften zur Vermittlung von Informationskompetenz planen, konzipieren und umsetzen.

Sie sind in der Lage, Lernziele und -inhalte zielgruppenspezifisch und kontextadäquat zu definieren und geeignete Lehrmethoden zu verwenden.

Modulinhalte:

*Grundlagen der Pädagogik und Didaktik - Bdk4.1.1*

Vermittelt werden

- exemplarisch die erziehungswissenschaftliche Fachsprache, d.h. Grundbegriffe der Pädagogik (Erziehung, Bildung, pädagogisches Handeln, Sozialisation und Lernen)
- das Spannungsverhältnis von Gesellschaft und Erziehung, Politik und Pädagogik, Macht und Bildung
- ausgewählte Kapitel aus der Ideen- und Sozialgeschichte der Erziehung und Bildung
- gegenwärtige gesellschaftliche Sozialisationsbedingungen und Bildungs- und Erziehungsverhältnisse
- ausgewählte (fach)didaktische Theorien und Modelle
- Systematischer Zusammenhang von Erziehung, Unterricht und den Grundfragen der Allgemeinen Didaktik
- wissenschaftstheoretische Grundlagen zu Ebenen der pädagogisch-didaktischen Theoriebildung
- ausgewählte didaktische Theorien und didaktische Prinzipien sowie ihre Bedeutung für die didaktischen Kompetenzbereiche der Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht

*Bibliothekspädagogik und Informationskompetenz - Bdk4.1.2*

In der Lehrveranstaltung werden die begrifflichen und konzeptionellen Grundlagen des bibliothekarischen Verständnisses von Informationskompetenz dargestellt und insbesondere in Verbindung mit dem Themenfeld Bibliothekspädagogik kritisch diskutiert.

Es wird erläutert, welchen Erkenntnissen sowie gesellschaftspolitischen Entwicklungen sich die zunehmende Relevanz des Themas „Informationskompetenz“ innerhalb der bibliothekarischen Welt verdankt und welche strategische Rolle es für die zukünftige gesellschaftliche Bedeutung von Bibliotheken, gerade auch hinsichtlich des lebenslangen / lebensbegleitenden Lernens und des Bildungssystems der Bundesrepublik Deutschland spielen könnte.

Ferner werden die für die Entwicklung von Schulungen zur Vermittlung von Informationskompetenz wesentlichen lerntheoretischen Grundlagen sowie die Bandbreite methodischer Konzepte behandelt, die für die Planung von Schulungen zur Verfügung stehen.

In der Übung werden die Inhalte der Lehrveranstaltung praktisch vertieft.

Die Studierenden planen und konzipieren selbstständig Schulungen zur Vermittlung von Informationskompetenz und führen diese anschließend durch.

Dabei wenden sie das in der Lehrveranstaltung erworbene Wissen über die Grundlagen des Lernens und Lehrens praktisch an.

Lehr- und Lernmethoden:

Vorlesung, Seminaristischer Unterricht

Prüfungsform/en:

keine (Bdk4.1.1)  
Hospitation an einer Schulung inkl. Präsentation oder Schulungskonzept umsetzen inkl. Präsentation (Bdk4.1.2)

Workload

(25 - 30 h  $\hat{=}$  1 ECTS credit):

180h

Präsenzzeit:

4 SWS / 60h

Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handbuch Informationskompetenz. Hrsg. von Wilfried Sühl-Strohmeier. 2. Auflage. Berlin [u.a.]: De Gruyter Saur, 2016.</li> <li>• Hanke, Ulrike; Straub, Martina; Sühl-Strohmeier, Wilfried: Informationskompetenz professionell fördern: ein Leitfaden zur Didaktik von Bibliothekskursen. Berlin [u.a.]: de Gruyter Saur, 2013.</li> <li>• Ingold, Marianne: Das bibliothekarische Konzept der Informationskompetenz: ein Überblick. Berlin: Institut für Bibliothekswissenschaft der Humboldt-Universität zu Berlin, 2005. (Berliner Handreichungen zur Bibliothekswissenschaft; 128). <a href="http://www.ib.hu-berlin.de/~kumlau/handreichungen/h128/h128.pdf">http://www.ib.hu-berlin.de/~kumlau/handreichungen/h128/h128.pdf</a>.</li> <li>• Medien- und Informationskompetenz – immer mit Bibliotheken und Informationseinrichtungen! Positionspapier von Bibliothek &amp; Information Deutschland (BID) , 2011. <a href="http://www.bibliotheksverband.de/fileadmin/user_upload/DBV/themen/BID_Positionspapier_Medien-_und_Informationskompetenz.pdf">http://www.bibliotheksverband.de/fileadmin/user_upload/DBV/themen/BID_Positionspapier_Medien-_und_Informationskompetenz.pdf</a></li> <li>• Teaching information literacy threshold concepts: lesson plans for librarians. Edited by Patricia Bravender, Hazel McClure, Gayle Schaub. Chicago, Illinois: Association of College and Research Libraries, a division of the American Library Association, 2015.</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Informationsdidaktik (wB)

Modulnummer:	BdK4.2
Modulbezeichnung:	Informationsdidaktik (wB)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Inka Tappenbeck
Dozierende:	Prof. Dr. Inka Tappenbeck
Learning Outcome:	<p><i>Informationsdidaktik in Wissenschaftlichen Bibliotheken - BdK4.2.1</i></p> <p>Die Studierenden können die begrifflichen und konzeptionellen Grundlagen des bibliothekarischen Verständnisses von Informationskompetenz darstellen und kritisch diskutieren. Sie können die Hintergründe und Ursachen der zunehmenden Relevanz dieses Themas innerhalb des Bibliothekswesens mit Bezug auf wissenschaftliche Studien und hochschulpolitische Entwicklungen erläutern. Die Studierenden können die für die Konzeption, Durchführung und Evaluation von bibliothekarischen Bildungsangeboten zur Vermittlung von Informationskompetenz notwendigen lerntheoretischen und didaktischen Grundlagen sowie die Bandbreite der zur Verfügung stehenden klassischen und digitalen Vermittlungs- und Evaluationsmethoden darstellen und diese praktisch anwenden.</p> <p><i>Informationsdidaktik in Wissenschaftlichen Bibliotheken   Übung - BdK4.2.2</i></p> <p>Nach der Teilnahme an dieser Lehrveranstaltung können die Studierenden selbstständig klassische sowie digital basierte Bildungsangebote zur Vermittlung von Informationskompetenz planen, konzipieren, umsetzen und evaluieren.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Informationsdidaktik in Wissenschaftlichen Bibliotheken - BdK4.2.1</i></p> <p>In der Lehrveranstaltung werden die begrifflichen und konzeptionellen Grundlagen des bibliothekarischen Verständnisses von Informationskompetenz dargestellt und vergleichend kritisch diskutiert. Es wird erläutert, welchen Erkenntnissen sowie hochschulpolitischen Entwicklungen sich die zunehmende Relevanz des Themas „Informationskompetenz“ innerhalb der bibliothekarischen Welt verdankt und welche strategische Rolle es für die zukünftige Bedeutung wissenschaftlicher Bibliotheken spielt. Ferner werden die für die Entwicklung von Schulungen zur Vermittlung von Informationskompetenz wesentlichen lerntheoretischen und didaktischen Grundlagen sowie die Bandbreite methodischer Konzepte behandelt, die für die Planung von Schulungen zur Verfügung stehen.</p> <p><i>Informationsdidaktik in Wissenschaftlichen Bibliotheken   Übung - BdK4.2.2</i></p> <p>In der Übung werden die Inhalte der korrespondierenden seminaristischen Veranstaltung praktisch angewandt. Die Studierenden planen und konzipieren selbstständig klassische sowie eLearning-basierte Schulungen zur Vermittlung von Informationskompetenz und führen diese anschließend praktisch durch.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Übung
Prüfungsform/en:	keine (BdK4.2.1) Didaktische Konzeption eines Lernangebotes (Hausarbeit, 30%) und Performanzprüfung (Durchführung des Lernangebotes , 70%) (BdK4.2.2)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h

Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handbuch Informationskompetenz. Hrsg. von Wilfried Sühl-Strohmeier. 2. Auflage. Berlin [u.a.]: De Gruyter Saur, 2016.</li> <li>• Hanke, Ulrike; Straub, Martina; Sühl-Strohmeier, Wilfried: Informationskompetenz professionell fördern: ein Leitfaden zur Didaktik von Bibliothekskursen. Berlin [u.a.]: de Gruyter Saur, 2013.</li> <li>• Ingold, Marianne: Das bibliothekarische Konzept der Informationskompetenz: ein Überblick. Berlin: Institut für Bibliothekswissenschaft der Humboldt-Universität zu Berlin, 2005. (Berliner Handreichungen zur Bibliothekswissenschaft; 128). <a href="http://www.ib.hu-berlin.de/~kumlau/handreichungen/h128/h128.pdf">http://www.ib.hu-berlin.de/~kumlau/handreichungen/h128/h128.pdf</a>.</li> <li>• Medien- und Informationskompetenz – immer mit Bibliotheken und Informationseinrichtungen! Positionspapier von Bibliothek &amp; Information Deutschland (BID) , 2011. <a href="http://www.bibliotheksverband.de/fileadmin/user_upload/DBV/themen/BID_Positionspapier_Medien-_und_Informationskompetenz.pdf">http://www.bibliotheksverband.de/fileadmin/user_upload/DBV/themen/BID_Positionspapier_Medien-_und_Informationskompetenz.pdf</a></li> <li>• Teaching information literacy threshold concepts: lesson plans for librarians. Edited by Patricia Bravender, Hazel McClure, Gayle Schaub. Chicago, Illinois: Association of College and Research Libraries, a division of the American Library Association, 2015.</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	28.02.2020

## Medienmanagement und Wissenschaftskommunikation

Modulnummer:	BdK4.3
Modulbezeichnung:	Medienmanagement und Wissenschaftskommunikation
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Prof. Dr. Ursula Arning, Prof. Dr. Claudia Frick, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Einführung in das Medienmanagement - BdK4.3.1</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden können Entwicklungen auf dem Medienmarkt bibliotheksspezifischem Bestandsmanagement zuordnen</p> <p>(WOMIT) indem sie unterschiedliche Begrifflichkeiten und Erscheinungsformen verstanden haben aber auch grundlegende Instrumente und konzeptionelle Ansätze institutionenspezifisch kriteriengestützt anwenden oder ablehnen können</p> <p>(WOZU) um einerseits die unterschiedlichen Anforderungen an Medienmanagement in verschiedenen Bibliothekssparten und dabei die eigene möglichen beruflichen Tätigkeiten in ihren Unterschieden zu verstehen (Stichwort: passende Spezialisierung ermöglichen), andererseits in Folgeveranstaltungen auf Szenarien und Anforderungen mit wachsender Komplexität adäquat reagieren zu können.</p> <p>===</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, aktuelle Entwicklungen auf dem Medienmarkt im Bibliothekskontext zu skizzieren, die sich auf das Medien- und Bestandsmanagement auswirken.</p> <p>Dazu werden die Studierenden u.a. in grundlegende Funktionsweisen des Buch- bzw. Literaturmarktes eingeführt und können Herausforderungen zwischen Buchhandel, Verlagswesen, Medienmarkt und BID-Kontext thematisieren und einordnen.</p> <p>Innerhalb des Bestandsmanagements können Grundlagen wiedergegeben werden und Begriffsdefinitionen im richtigen Kontext angewendet werden.</p> <p>Dazu gehört auch, dass die Studierenden beispielhaft mit ausgewählten Kennzahlen und Instrumenten der Bestandskalkulation und Bestandspolitik passend zu unterschiedlichen Bibliothekstypen umgehen können und mit aktuellen Herausforderungen (Grundlagen des digitalen BM / Lizenzen) vertraut sind.</p> <p>Zudem werden ausgewählte Probleme des Bestandsmanagements über Fallbeispiele und Diskussionen mit BerufspraktikerInnen mit passenden Lösungsstrategien verbunden.</p> <p><i>Wissenschaftsbezogene Informationsdienstleistungen und Wissenschaftskommunikation - BdK4.3.2</i></p> <p>Die Studierenden können die aktuelle Handlungsfelder und Anforderungen im Bereich der wissenschaftsbezogenen Informationsdienstleistungen auf der Grundlage einschlägiger Studien darstellen (u.a. in den Bereichen Wissenschaftskommunikation, wissenschaftliches Arbeiten und Veröffentlichen, Open Science, Publikationsmonitoring, Forschungsinfrastrukturen, virtuelle Forschungsumgebungen, Forschungsdatenmanagement, Informationskompetenz, Digitalisierung) und auf dieser Grundlage Entwicklungsperspektiven für die Konzeption von Dienstleistungen an wissenschaftlichen Bibliotheken aufzeigen. Anhand von Best-Practice-Beispielen aus dem nationalen wie auch internationalen</p>

Bereich können sie zukunftsweisende Dienstleistungen und Dienstleistungsprofile erkennen und analysieren. Sie sind in der Lage, wissenschaftsbezogenen Informationsdienstleistungen anhand von Kriterien einzuordnen, zu bewerten und selbst Konzepte für die Gestaltung entsprechender Profile zu erstellen.

#### *Hybrides Bestandsmanagement - Bdk4.3.3*

Die Studierenden können am Ende der Lehrveranstaltung

- Etatverteilungsmodelle vergleichen und auswählen und kennzahlengestützt an Beispielen anwenden
- begründen, warum sie Medien- und Bestandsmanagement in welchen Bereichen selbst durchführen, in welchen Bereichen sie auf Angebote von welchem/welchen Dienstleistern zurückgreifen und an welcher Stelle sie hybrid vorgehen
- Angebote von Aggregatoren digitaler Bestandssegmente (Onleihe, Ciando, ...) beurteilen sowie Vor- und Nachteile unterschiedlicher Lizenzarten auch vor dem Hinblick aktueller Entwicklungen in diesem Marktsegment gewichten
- den Bedeutungsverlust des physischen Bestandsmanagements nachvollziehen und Entwicklungen im hybriden Bestandsmanagement einordnen sowie passende Bestandskonzepte für unterschiedliche Institutionen beispielhaft entwickeln
- Vor- und Nachteile einzelner digitaler Endgeräte beispielhaft herausarbeiten und dieses Wissen an KundInnen zielgruppenadäquat weiter geben

---

Modulinhalte:

#### *Einführung in das Medienmanagement - Bdk4.3.1*

Behandelt werden - gekoppelt an einen Besuch der Frankfurter Buchmesse - logistische und ökonomische Strukturen der Buchdistribution vor dem Hintergrund einer sich stetig verändernden (Buch)Verlagslandschaft; dabei steht vor dem Hintergrund der öffentlichen Bibliotheken der (vertreibende) Buchhandel als Partner im Medienmanagement sowie der bestandsgebundenen (Veranstaltungs)Dienstleistung ebenso im Fokus wie der verlegende Buchhandel im Kontext des Bestandsmanagements (Approval Plan, PDA, STO, Erwerbungsstufensystem in WBs) v.a. von Wissenschaftlichen Bibliotheken.

Diese Rahmenbedingungen des Medienmarktes werden dann bibliotheksspezifisch mit den Grundlagen des Bestands- und Medienmanagements (Auswahlvielfalt & Auswahlkriterien, Integrierter Geschäftsgang, Fachreferat & Lektorat) verknüpft: Bestandsbereiche und Begriffsdefinitionen werden ebenso vermittelt wie ausgewählte Kennzahlen und Instrumente der Bestandspolitik (Bestandsprofil, Verlagsprofile, Bestandsschwerpunkte, Etatverteilungsmodelle, Erhaltung & Pflege, Archivierung, Deaquisition) und der Bestandskalkulation (Umsatz, ME / EW, Portfolioanalyse ...); Grundlagen des digitalen Bestandsmanagement (hier insbes. Lizenproblematiken) werden exemplarisch vermittelt.

Expert\*innen aus verschiedenen Bibliotheken geben praxisnahe Einblicke in aktuelle Herausforderungen und problematisieren Trends im Medienmanagement, ebenso werden diskursiv prognostische Entwicklungen und aktuelle Fallbeispiele bzw. Themengebiete praxisnah erörtert.

Die LV Medienmanagement setzt die Grundlagen für die LV 'Hybrides Bestandsmanagement' bzw. "Open Access, Digitales Publizieren & Lizenzmanagement", die im selben Semester für die unterschiedlichen Profillinien ÖB und WB angeboten werden.

#### *Wissenschaftsbezogene Informationsdienstleistungen und Wissenschaftskommunikation - Bdk4.3.2*

- Informationsdienstleistungen an wissenschaftlichen Bibliotheken
- Forschungskreislauf und Wissenschaftskommunikation
- Wissenschaftliches Arbeiten und Veröffentlichen
- Virtuelle Forschungsumgebungen
- Forschungsinfrastrukturen
- Forschungsdatenmanagement
- Open Science
- Informationskompetenz
- Digitalisierung
- Best-Practice-Beispiele

#### *Hybrides Bestandsmanagement - Bdk4.3.3*

- Bestandsportfolio und Etatverteilungsmodelle
- Outsourcing: Make or Buy?
- Lizenzen, Aggregatoren und hybrides Bestandsmanagement
- Vermittlung digitaler Bestände

- aktuelle Trends (Floating Collections, PDA ÖB, etc.)
- Gastvorträge sind angedacht

Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Klausur (75%) und Interviews mit Präsentation (25%) (BdK4.3.1) Protokolle oder Hausarbeit (50%) (BdK4.3.2) alle lt. §§19-22 der RPO (BdK4.3.3)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	90h
Teilnahmevoraussetzungen:	Zum Bestehen des Moduls sind folgende Prüfungen notwendig: BdK4.3.1 Einführung in das Medienmanagemen ( <b>obligatorisch</b> ) <b>und entweder:</b> BdK4.3.2Wissenschaftsbezogene Informationsdienstleistungen und Wissenschaftskommunikation <b>oder</b> BdK4.3.3 Hybrides Bestandsmanagement
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	Developing digital scholarship: emerging practices in academic libraries. Hrsg. Alison Mackenzie, Lindsey Martin. London: Facet Publishing, 2016.  Open access and the future of scholarly communication. Hrsg. Kevin L Smith, Katherine A. Dickson. New York [u.a.]: Rowman & Littlefield, 2017.  Wissenschaftliches Publizieren: zwischen Digitalisierung, Leistungsmessung, Ökonomisierung und medialer Beobachtung. Hrsg. Peter Weingart, Niels Taubert. Berlin: De Gruyter Akademie Forschung, 2016.
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	17.12.2024

## Forschungsmethoden

Modulnummer:	BdK4.4
Modulbezeichnung:	Forschungsmethoden
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach
Dozierende:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach, Prof. Dr. Petra Werner, externe Lehrbeauftragte

Learning Outcome: *Statistik - BdK4.4.1*

(WAS) Die Studierenden können

- statistische Erhebungen planen,
- Daten systematisch sammeln, erfassen und statistische Berechnungen durchführen
- Daten auswerten und univariate Datenanalysen durchführen und mit Argumenten bewerten
- Ergebnisse unter Verwendung von Software grafisch in Tabellen oder Darstellungen aufbereiten
- Daten unter Verwendung von Kenngrößen interpretieren
- Wahrscheinlichkeiten bestimmen
- Hypothesen zu verifizieren / falsifizieren
- Einfache Testverfahren durchzuführen und auszuwerten.

(WOMIT) Sie tun dies, indem Sie die Daten, die im Unternehmenskontext vorhanden sind / entstehen (Primärdaten) oder auch von extern hinzugezogen werden (Sekundärdaten) sammeln, strukturieren und nach verschiedenen Kriterien auswerten und analysieren

(WOZU) Die Studierenden sind in der Lage, mit Hilfe statistischer Auswertungen und Analysen entscheidungsunterstützende Aussagen zu treffen und zu bewerten. Auf diese Weise haben sie die Möglichkeit, eine systematische Verbindung zwischen Erfahrung ([Empirie](#)) und Theorie herzustellen, da statistische Auswertungen empirischer Daten die theoretische Grundlage aller empirischen Forschung darstellen. Da die Datenmengen zunehmen gewinnt auch die statistische Datenanalyse an Bedeutung.

*Statistik | Übung - BdK4.4.2*

(WAS) Die Studierenden können mit Hilfe von Rechenübungen oder unterschiedlicher Software-Unterstützung (SPSS / R / Excel ...)

- grundlegendes Management von Daten,
- univariate statistische Datenanalysen mit den gängigsten statistischen Verfahren
- grafische Ergebnisdarstellungen der Datenauswertungen und –analysen durchführen

(WOMIT) Geübt werden diese Verfahren anhand von Beispieldateien oder Daten aus realen Forschungsprojekten

(WOZU) Die Studierenden sind in der Lage, die theoretischen erlernten Berechnungsverfahren nun selbstständig mit Hilfe von Software anzuwenden und die Ergebnisse zu bewerten. So gelingt die Verbindung zwischen theoretischen Modellen und praktischer Anwendung in eigener Regie.

*Empirische Forschungsmethoden - BdK4.4.3*

(WAS) Die Studierenden kennen den Ablauf von Forschungsprozessen und die grundlegenden Methoden der empirischen Sozialforschung, verstehen

deren spezifische Anwendungsmöglichkeiten und Einsatzfelder und können selbständig den angemessenen Methoden-Mix für eine empirische Fragestellung auswählen,

(WOMIT) indem sie anhand ausgewählter Literatur die Unterschiede zwischen qualitativen und quantitativen Erhebungsverfahren (v.a. Befragung, Inhaltsanalyse, Experiment und Beobachtung) analysieren sowie die Restriktionen der Anwendung der unterschiedlichen Methoden reflektieren,

(WOZU) um in ihrem jeweiligen beruflichen Kontext den Einsatz empirischer Methoden, bspw. in der Marktforschung, beurteilen sowie Ergebnisse empirischer Forschung interpretieren können.

*Empirische Forschungsmethoden | Übung - BdK4.4.4*

(WAS) Die Studierenden können die im bibliothekarischen Kontext wichtigsten Methoden der empirischen Sozialforschung auf in Forschung oder Berufspraxis relevante Fragestellungen anwenden,

(WOMIT) indem sie – teilweise in Arbeitsgruppen – Projektaufgaben bearbeiten wie bspw. Fragebögen zu entwickeln und im Feld zu testen, inhaltsanalytische Instrumente zu konzipieren und auf Untersuchungsmaterial anzuwenden,

(WOZU) um im weiteren Studienverlauf sowie in der späteren Berufspraxis selbständig Fragestellungen mithilfe empirischer Forschungsmethoden beantworten zu können.

Modulinhalte:

*Statistik - BdK4.4.1*

Beginnend steht die deskriptive Statistik als Basis betriebswirtschaftlicher und technischer Entscheidungsprozesse sowie deren Anwendung im Vordergrund. Es werden die Themen Mittel- / Streuungswerte, Konzentrationsrechnung, Verhältniszahlen, Preisindizes, Zeitreihen sowie Korrelationen und Regression behandelt. Aufbauend auf den Grundlagen der Wahrscheinlichkeitsrechnung werden erste Verfahren der induktiven Statistik behandelt. Im Vordergrund stehen dabei Stichproben und hypothesentestende Verfahren, wo anhand vorliegender Beobachtungen eine begründete Entscheidung über die Gültigkeit oder Ungültigkeit einer [Hypothese](#) getroffen wird. (Signifikanztests / Hypothesentests).

*Statistik | Übung - BdK4.4.2*

Mit Rechenübungen oder mit Software (SPSS oder Excel) werden die Rechenwege der deskriptiven Statistik einfach und umfassend nachvollzogen und ausgeführt. Auch die hypothesentestenden Verfahren werden anhand von Beispieldaten in ihrer Anwendung gegenüber gestellt (T-Tests).

*Empirische Forschungsmethoden - BdK4.4.3*

- Entwicklung von Forschungsdesigns
- Qualitative / quantitative Forschungslogik
- Befragungen / Online-Befragungen / Leitfadenterviews / Gruppendiskussionen
- Beobachtung
- Experiment
- Inhaltsanalyse

*Empirische Forschungsmethoden | Übung - BdK4.4.4*

- Entwicklung von Fragebögen, Leitfäden für qualitative Interviews und Gruppendiskussionen
- Konzeption inhaltsanalytischer Instrumente
- Durchführung und Auswertung kleinerer praktischer Forschungsprojekte

Lehr- und Lernmethoden:

Vorlesung, Übung

Prüfungsform/en:

Klausur

Workload

(25 - 30 h  $\hat{=}$  1 ECTS credit):

180h

Präsenzzeit:

4 SWS / 60h

Selbststudium:

120h

Teilnahmevoraussetzungen:

-

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:

Bestandene Modulprüfung

Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<p>Literatur Empirische Forschungsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umlauf, Konrad / Fühles-Ubach, Simone / Seadle, Michael (2013; Hg.): Handbuch Methoden der Bibliotheks- und Informationswissenschaft. Bibliotheks-, Benutzerforschung, Informationsanalyse. Berlin/Boston</li> <li>• Diekmann, Andreas (2012): Empirische Sozialforschung: Grundlagen, Methoden, Anwendungen. Reinbek [vollst. überarb. und erw. Neuausg., 6. Aufl.]</li> <li>• Mayring, Philipp (2016): Einführung in die <i>qualitative Sozialforschung</i>: eine Anleitung zu <i>qualitativem</i> Denken. Weinheim</li> </ul> <p>Literatur Statistik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bortz; Jürgen, Schuster, Christoph: Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. – 7. überarb. aktualisierte Aufl. – Springer, 2016.</li> <li>• Eid, Michael; Gollwitzer, Mario; Schmitt, Manfred: Statistik und Forschungsmethoden. Lehrbuch. Mit Online-Material. – Beltz, 2017.</li> <li>• Holland, Heinrich; Scharnbacher, Kurt: Statistik im Betrieb: Lehrbuch mit praktischen Beispielen. – Gabler, 2015.</li> <li>• Kosfeld, Reinhold; Eckey, Hans Friedrich; Türck, Matthias: Deskriptive Statistik: Grundlagen – Methoden – Beispiele – Aufgaben. – Springer, 2016.</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	28.02.2020

## Formalerschließung: RDA (wB)

Modulnummer:	BdK4.5
Modulbezeichnung:	Formalerschließung: RDA (wB)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Klaus Lepsky
Dozierende:	Prof. Dr. Klaus Lepsky, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Formalerschließung: RDA - BdK4.5.1</i></p> <p>Die Studierenden erfassen Werke selbstständig mit einer bibliografischen Software gemäß der Regewerkspraxis der RDA. Datensätze für die wichtigsten in Bibliotheken vorkommenden Medienarten werden selbstständig auf der Basis der RDA angelegt. Zentrale Konzepte bei der Arbeit mit dem Regelwerk – FRBR-Umsetzung, Ansetzung, Normierung, Verknüpfung – werden bei der formalen Erschließung angewendet. Die Studierenden sind in der Lage, das Regelwerk RDA für die Formalerschließung unterschiedlicher Medienarten anzuwenden.</p> <p><i>Formalerschließung: RDA   Übung - BdK4.5.2</i></p> <p>Übung zu Formalerschließung: RDA (wB)</p>
Modulinhalte:	<p><i>Formalerschließung: RDA - BdK4.5.1</i></p> <p>RDA (Ressource Description and Access); FRBR und FRBR-LRM (Library Reference Model); Erfassen formaler Dokumentdaten für unterschiedliche Medientypen gemäß RDA</p> <p><i>Formalerschließung: RDA   Übung - BdK4.5.2</i></p> <p>Übung zu Formalerschließung: RDA (wB)</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung , Übung
Prüfungsform/en:	alle lt. §§19-22 der RPO (BdK4.5.1) keine (BdK4.5.2)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung

Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Bibliotheksbau und Benutzerforschung (öB)

Modulnummer:	BdK4.6
Modulbezeichnung:	Bibliotheksbau und Benutzerforschung (öB)
Art des Moduls:	Wahlmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach
Dozierende:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach, Prof. Dr. Ivonne Preusser, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Bibliotheksbau und -einrichtung - BdK4.6.1</i></p> <p>Die Studierenden verstehen grundlegende architektonische Begriffe und Bibliothekskonzepte insoweit zu synthetisieren, als dass sie in die Lage versetzt werden, diese beispielhaft und in Ansätzen auf den Um- und/oder Neubau von Bibliotheken anzuwenden.</p> <p>Sie verstehen es, basierend auf konzeptionellen Vorstellungen von der Rolle und möglichen Funktionen öffentlicher Bibliotheken Raumprogramme für eine Bibliothek zu beschreiben und zu lesen und ggf. ein eigenes kleines Raumprogramm zu erstellen. Dabei werden einerseits Planungen für Benutzer- und Mitarbeiterarbeitsplätze vorgenommen, wie auch das Fassungsvermögen für den Medienbestand an Druckwerken als grober Flächenbedarf errechnet, dem wiederum ein grober Kostenwert zugeordnet werden kann.</p> <p>Ziel ist es, den Studierenden ein Grundverständnis für das Verhandeln und Planen mit Architekten in ihrer Rolle als Auftraggeber zu vermitteln.</p> <p><i>Benutzerforschung - BdK4.6.2</i></p> <p>(WAS)</p> <p>Die Studierenden können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• neben quantitativen auch qualitative Methoden zur Analyse der Kundeninteraktion einsetzen</li><li>• Ethnografische Methoden zum Kennenlernen der Bibliotheksklientel anwenden und bewerten</li><li>• Die Erfassung der Kundenperspektive, der Handlungsorientierung und der Deutungsmuster der Kunden vornehmen und</li><li>• nicht standardisierte Daten erheben und auswerten</li><li>• nutzerzentrierte Forschungsansätze planen und durchführen.</li></ul> <p>(WOMIT) Sie tun dies, indem Sie quantitative (deduktiv – zuvor aufgestellte Hypothese wird geprüft) und qualitative Methoden (induktiv – Hypothese wird aus dem Forschungsprozess heraus entwickelt) sinnvoll miteinander ergänzen.</p> <p>(WOZU): Die Studierenden sind in der Lage, die Interaktionen des Benutzers mit Medien, Räumen oder anderen Menschen zu untersuchen, was einen besonderen Informationsgewinn bringt, da die Nutzerforschung generell komplementär zu anderen Planungsinstrumenten zu sehen ist.</p>

Modulinhalte:	<p><i>Bibliotheksbau und -einrichtung - BdK4.6.1</i></p> <p>Einführend geht es um den Aufbau und die Gebäude von Bibliotheken, die sich je nach Funktion (Ausleihbibliothek mit und ohne Magazin, Präsenzbibliothek) stark unterscheiden. Darüber hinaus lernen die Studierenden die bibliotheksspezifischen architektonischen Planungsgrundsätze nach <a href="#">Harry Faulkner-Brown</a> kennen, die für</p>
---------------	---

Bibliotheksbauten aller Größen Geltung besitzen. Vermittelt werden Raumprogramme für Bibliotheken sowie die verschiedenen Wettbewerbsverfahren, die es in diesem Kontext gibt.

Weitere Bereiche sind Gebäudeplanung und Gebäudetechnik inklusive der verschiedenen Bauabschnitte und Bauausführungen die mit Neu- und Umbau einer Bibliothek verbunden sind. Einen speziellen Bereich stellen Planung und Konzeption von Bibliotheksumzügen dar.

Auch die DIN-Fachberichte zum Bibliotheksbau werden in diesem Kontext mit ihren Inhalten herangezogen.

Besondere Berücksichtigung finden auch technische Ausstattungen wie RFID-Verbuchungsanlagen, Medien-Sicherungsanlagen, Aufzüge, Kassenautomaten und andere technische Infrastruktur; ein weiterer Schwerpunkt liegt in der sich verändernden Rolle von Öffentlichen Bibliotheken als 3. Ort, Makerspace, Aufenthalts- und Veranstaltungzone sowie Treffpunkt.

Exkursionen sind in diesem Zusammenhang geplant, die LV findet i.d.R. geblockt statt.

*Benutzerforschung - Bdk4.6.2*

Neben der seit den 90er Jahren üblichen Kunden- und Benutzerforschung, die häufig mit standardisierten Befragungen arbeitet und zur numerischen Darstellung empirischer Sachverhalte führt, werden qualitative Verfahren vorgestellt und angewendet. Seit ca. 2010 werden u.a. sogenannte ethnografische Methoden stärker in der Vordergrund gerückt, die Versuchen, die Interaktion der Kunden in der Bibliothek zu beobachten und daraus zu lernen. Dies sind unter anderem: Photo Survey, Black Box Methode, Walking in Your User's Shoes, Mapping Diaries sowie Customer Journey oder Design Thinking. Gleichzeitig geht es auch um Benutzungsforschung, die im Unterschied zur Benutzerforschung z.B. nach der Art und Weise der Benutzung bestimmter Informationssysteme fragt. Die Veranstaltung baut auf den Inhalten der empirischen Forschungsmethoden auf.

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	alle lt. §§19-22 der RPO (50%) (Bdk4.6.1) Klausur oder Umfrage, Auswertung, Präsentation (50%) (Bdk4.6.2)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	keine
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	Prozentual, entsprechend dem Anteil der Leistungspunkte
Empfohlene Literatur:	Literatur Benutzerforschung:  Bortz, Jürgen; Döring, Nicola (2005): Forschungsmethoden und Evaluation für Sozial- und Humanwissenschaftler. Heidelberg: Springer Medizin Verlag.  Greifeneder, Elke: Einführung in die Online-Benutzerforschung zu Digitalen Bibliotheken. – in: Bekavac, Bernhard: Benutzerorientierte Bibliotheken im Web. De Gruyter, 2011.  Kluck, Michael (2004): Methoden der Informationsanalyse – Einführung in die empirischen Methoden für die Informationsbedarfsanalyse und die Markt- und Benutzerforschung. In: Rainer Kuhlen; Thomas Seeger; Dietmar Strauch (Hrsg.): Grundlagen der praktischen Information und Dokumentation. Handbuch zur Einführung in die Informationswissenschaft und –praxis. München: KG Saur Verlag GmbH (5., völlig neu gefasste Ausgabe), Bd. 1, S. 271-288.

---

Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

---

## Open Access und Forschungsdaten (wB und DaLi)

Modulnummer:	BdK4.7
Modulbezeichnung:	Open Access und Forschungsdaten (wB und DaLi)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Mirjam Blümm, Prof. Dr. Ursula Arning
Dozierende:	Prof. Dr. Mirjam Blümm, Prof. Dr. Ursula Arning
Learning Outcome:	<p><i>Forschungsdaten   Grundlagen - BdK4.7.1</i></p> <p>Die Vielfalt und die vielfältigen, u.a. auch disziplinbezogenen Entstehungskontexte von Forschungsdaten können von den Studierenden dargestellt und hinsichtlich der daraus ableitbaren Verfahren zur Aufbereitung und Bereitstellung von Forschungsdaten differenzierend erläutert werden. Hierzu arbeiten die Studierenden mit Fallbeispielen von Forschungsdaten, aus denen sie disziplinspezifische Unterstützungs- und Informationsdienstleistungen für Forschende generieren. Auf dieser Grundlage können die Studierenden existierende sowie zu entwickelnde Dienste rund um Forschungsdaten bewerten und Optimierungsvorschläge dafür entwickeln.</p> <p><i>Open Access, Digitales Publizieren und Lizenzmanagement - BdK4.7.2</i></p> <p>Die Studierenden kennen die Merkmale von Open-Access-Publikationen, wie z.B. die dazugehörigen Geschäftsmodelle oder Creative Commons Lizenzen und können deren Bedeutung für den Wissenschaftlichen Publikationsprozess sowie für den Publikationsmarkt einordnen. Sie kennen die unterschiedlichen Fachspezifika und wissen diese gegenüber Forschenden einzusetzen. Dazu gehört die detaillierte Kenntnis über die Abläufe und Herausforderungen des Digitalen Publizierens sowie die Einbringung der formulierten Bedarfe von WissenschaftlerInnen im Bereich Publizieren. Die Studierende sind in der Lage, die Aufgaben von wissenschaftlichen Verlagen vergleichend heranzuziehen und daran die Service-Angebote von Wissenschaftlichen Bibliotheken für alternative Publikationsprozesse anzupassen. Die Studierenden kennen zudem unterschiedliche Lizenzmodelle (vom Subskriptionsmodell zu Transformationsverträgen) und können diese in den Kontext der Open-Access-Bewegung einordnen.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Forschungsdaten   Grundlagen - BdK4.7.1</i></p> <p>Forschungsdaten als zunehmend wichtiger werdender Daten- und Objekttyp in der Forschung und damit auch in Bibliotheken werden in ihrer disziplinbezogenen Varianz mit den zugehörigen Methoden der Generierung, der Erfassung, Aufbereitung und Bewertung beschrieben, klassifiziert und die mit der Bereitstellung für Forschungsprozesse notwendigen Dienstleistungen werden verdeutlicht.</p> <p><i>Open Access, Digitales Publizieren und Lizenzmanagement - BdK4.7.2</i></p> <p>Im Bereich Digitales Publizieren werden Abläufe und Herausforderungen dargestellt, zudem die Bedarfe von</p> <p>WissenschaftlerInnen erkannt und in die eigenen bibliothekarischen Aufgaben eingebunden. Die Aufgaben von wissenschaftlichen Verlagen werden dabei zur Kenntnis genommen und vergleichend herangezogen, um passgenaue Service-Angebote für die eigenen WissenschaftlerInnen zu formulieren. Dabei wird zudem die Entwicklung im Lizenzgeschäft (von wissenschaftlichen Subskriptionszeitschriften und E-Books zu Transformationsverträgen)</p>

beleuchtet und in den Kontext der Merkmale von Open-Access-Publikationen gestellt.

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Vorlesung
Prüfungsform/en:	Klausur
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ludwig, Jens; Enke, Harry (Hrsg.): Leitfaden zum Forschungsdaten-Management (2013)</li><li>• DFG Leitlinien zum Umgang mit Forschungsdaten 2015</li><li>• Albers, Miriam: Das Zeitschriftenmanagement Wissenschaftlicher Bibliotheken und die Implikation der Open-Access-Initiative. Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin 2017, URL: <a href="http://edoc.hu-berlin.de/18452/19217">http://edoc.hu-berlin.de/18452/19217</a></li><li>• Schimmer, R.; Geschuhn, K. und Palzenberger, M. (2013). Open Access in Zahlen: Der Umbruch in der Wissenschaftskommunikation als Herausforderung für Bibliotheken. Zeitschrift für Bibliothekswesen und Bibliographie (60), Nr. 5, (S. 244–250).</li><li>• Suber, P. (2012). Open access, MIT Press essential knowledge, Cambridge, Massachusetts: MIT Press.</li></ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Lernservices (ÖB)

Modulnummer:	BdK4.8
Modulbezeichnung:	Lernservices (ÖB)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	4.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Prof. Dr. Anke Petschenka, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<i>Leseförderung und Lernservices - BdK4.8.1</i>

(WAS) Die Studierenden erwerben Grundwissen zum Handlungsfeld bibliothekarische Lese- (und Sprach)förderung sowie Lernservices für Kindergärten und Schulen und können es anwenden.  
(WOMIT) Die Studierenden lernen Bedeutung, Modelle, Merkmale und Voraussetzungen von (digitaler) Lesekompetenz (inklusive der Vorläuferfähigkeiten) kennen und setzen sich mit Ansätzen und Ergebnissen der Leseforschung auseinander. Sie kennen die Teilkompetenzen von Lesekompetenz sowie die entsprechenden diagnostischen und fördernden Instrumente und Methoden und wenden diese für die Konzeption bibliothekarischer Angebote für Kindergärten und Schulen an. Sie sind mit grundlegenden Konzepten und Erfolgsfaktoren von Schulbibliotheken sowie Bildungsk Kooperationen Öffentlicher Bibliotheken vertraut und entwerfen Modelle von Bildungspartnerschaften. Sie lernen die Bedarfe der wesentlichen Zielgruppen Erzieherinnen, Kindergartenkinder, Schüler und Lehrer einzuschätzen und konzipieren Dienstleistungen im Bereich (digitale) Lese- und Medienkompetenzförderung unter Berücksichtigung von Bildungszielen, curricularen Kompetenzziele und pädagogisch-didaktischer Rahmung.  
(WOZU) Die Studierenden können vielfältige Lernprozesse formaler Bildungseinrichtungen mit bibliothekarischen Lernservices begleiten und unterstützen.

### *Medienpädagogische Praxis | Grundlagen - BdK4.8.2*

Die Studierenden kennen grundlegende Begriffe, Konzepte und Modelle der Medienpädagogik in historischen und gesellschaftlichen Zusammenhängen.

Sie sind mit Ansätzen der Mediennutzungs- und Medienwirkungsforschung vertraut und können Chancen und Risiken medialer Einflüsse und Prägungen kritisch beurteilen. Sie stellen Bezüge zu eigenen Medienerfahrungen her und beurteilen das Mediennutzungsverhalten definierter Zielgruppen anhand diverser entwicklungsbedingter und sozialisatorischer Merkmale (Bildungsgrad, Generation, Geschlecht etc.). Sie können einschätzen, welche Vor- und Nachteile der Einsatz ausgewählter Medien für Bildungsprozesse hat und diskutieren mögliche Transferkonzepte in Bezug auf Bibliotheken.

Sie kennen Ansätze und Theorien des Lehrens und Lernens mit (neuen) Medien und sind in der Lage, ein Szenario für den Einsatz von neuen Medien zu entwerfen, zu begründen und umzusetzen (s. LV Medienpädagogik in der bibliothekarischen Praxis | Laborpraktikum).

Die Studierenden

- kennen ausgewählte medientheoretische Ansätze und Strukturen von Medien,
- kennen ausgewählte medienpädagogische Theorien und Konzepte für unterschiedliche Berufsfelder und Zielgruppen
- wissen um unterschiedliche Ansätze und Konzepte von Medienkompetenz und medienpädagogischer Kompetenz,
- können Medienrezeptionsprozesse unterschiedlicher Zielgruppen medienpädagogisch relevant einschätzen und adressieren.

*Medienpädagogik in der bibliothekarischen Praxis | Laborpraktikum - BdK4.8.3*

Die Veranstaltung knüpft direkt an die LV ‚Medienpädagogische Praxis | Grundlagen‘ und vermittelt, neben dem handwerklichen Umgang und dem Kommunizieren mit diesen Medien vor allem auch Möglichkeiten ihrer Verwendung in medienpädagogischen Arbeitsfeldern.

Die Studierenden werden befähigt, aus pädagogischen Arbeitszusammenhängen stammende inhaltliche Interessen und technische Rahmenbedingungen sinnvoll in medienpädagogische Aktionen einzubringen sowie sie praktisch umzusetzen und zu dokumentieren.

---

Modulinhalte:

*Leseförderung und Lernservices - BdK4.8.1*

- Bedeutung, Voraussetzungen, Modelle, Merkmale von Lesekompetenz; Lesen im Wandel, digitales Lesen
- Teilfähigkeiten von Lese- und Sprachkompetenz, Entwicklungsstapen und Sozialisationskontexte
- Diagnoseinstrumente und Methoden der Förderung von Lesekompetenz sowie der Vorläuferfähigkeiten, Erkenntnisse der Lese- und Mediennutzungsforschung
- Schule und Lernen im Wandel; neue Sozialformen des Lernens und Lernarrangements
- Lese- und Medienkompetenz in den schulischen und vorschulischen Curricula
- Aufgaben, Funktionen, Konzepte, Erfolgsfaktoren von Schulbibliotheken; die Schulbibliothek als alternativer Lernort
- Öffentliche Bibliotheken als Kooperationspartner formaler Bildungseinrichtungen, Konzeptionen von Bildungspartnerschaften, Beispiele innovativer bibliothekarische Lernservices
- Methodische Entwicklung bibliothekarischer Lernservices mit Bezug zu schulischen und vorschulischen Kompetenzziele

*Medienpädagogische Praxis | Grundlagen - BdK4.8.2*

Schwerpunktmäßig werden in der LV Bausteine vermittelt, die die Studierenden befähigen, Handlungskonzepte der Medienpädagogik zu konzipieren und im weiteren Studienverlauf umzusetzen.

Dabei knüpft die LV an folgende Studieninhalte an

- Einführung in Social Media (2. Semester)
- Social Media in der bibliothekarischen Praxis | Laborpraktikum (2. Semester)
- Grundlagen der Pädagogik und Didaktik (4. Semester)
- Bibliothekspädagogik und Informationskompetenz (4. Semester)
- Lernservices (4. Semester)

Weitere Themen sind u.a.

- Ausgewählte Aspekte der Geschichte und Strömungen der Medienpädagogik sowie von Theorien und Konzepten der Erwachsenenbildung
- Theorien und Konzepte von Medienbildung; Geschichte der Medienpädagogik; Medientheoretische Ansätze; Mediensozialisation und -rezeption
- Theorien und Konzepte zum Lehren und Lernen mit (neuen) Medien und deren Implikationen für die Praxis

*Medienpädagogik in der bibliothekarischen Praxis | Laborpraktikum - BdK4.8.3*

Schwerpunktmäßig erarbeiten die Studierenden Handlungskonzepte der Medienpädagogik und setzen diese beispielhaft um.

---

Lehr- und Lernmethoden:

Seminaristischer Unterricht, Laborpraktikum

---

Prüfungsform/en:

Projektarbeit oder Konzeptpapier und Präsentation (50%) (BdK4.8.1)  
keine (BdK4.8.2)  
Projektarbeit oder Konzeptpapier und Präsentation (50%) ; Ergebnis bildet 50% der Modulnote (BdK4.8.3)

---

Workload

(25 - 30 h  $\hat{=}$  1 ECTS credit):

180h

---

Präsenzzeit:

4 SWS / 60h

---

Selbststudium:

120h

---

Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	6/150tel
Empfohlene Literatur:	<p>Literatur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosebrock, Cornelia; Daniel Nix: Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. Schneider, 2012</li> <li>• Wanning, Berbeli: Lesestrategien für digitale Medien. Reading strategies for digital media. In: Bibliotheksdienst 49 (Heft9) 2015, S. 909–919. URL: <a href="https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/bd.2015.49.issue-9/bd-2015-0109/bd-2015-0109.pdf">https://www.degruyter.com/downloadpdf/j/bd.2015.49.issue-9/bd-2015-0109/bd-2015-0109.pdf</a></li> <li>• Philipp, Maik: Lesestrategien. Bedeutung, Formen und Vermittlung. Juventa, 2015</li> <li>• Garbe, Christine; Karl Holle; Tatjana Jesch: Texte lesen: Textverstehen - Lesedidaktik - Lesesozialisation (Standard Wissen Lehramt, Band 3110). UTB, 2010</li> <li>• Groeben, Norbert (Herausgeber), Bettina Hurrelmann (Herausgeber): Lesekompetenz: Bedingungen, Dimensionen, Funktionen (Lesesozialisation und Medien). Juventa, 2009</li> <li>• Bertschi-Kaufmann, Andrea, et al: Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung: Grundlagen, Modelle und Materialien. Kallmeyer &amp; Klett, Balmer, Juli 2007</li> <li>• Stiftung Lesen: Positionen der Stiftung Lesen zum digitalen Lesen. 2015</li> <li>• Schnitzler: Carola Dorothee Phonologische Bewusstheit und Schriftspracherwerb. Thieme, 2008</li> <li>• Reckling-Freitag, Kathrin: Bibliothekspädagogische Arbeit: Grundlagen für MitarbeiterInnen in (Schul-)Bibliotheken. Debus Pädagogik, 2017</li> <li>• Holderried, Angelika (Hrsg.); Birgit Lücke (Herausgeber): Handbuch Schulbibliothek. Debus Pädagogik, 2012</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	17.12.2024

## Praxismodul

Modulnummer:	BdK5
Modulbezeichnung:	Praxismodul
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	30
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	5.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Dipl.-Bibl. Dorothee Hofferberth, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Projektmanagement - BdK5.1</i></p> <p>Die Studierenden lernen Projekte von anderen besonderen Aufgaben zu unterscheiden und erarbeiten anhand eines Beispielprojektes eine konkrete Projektplanung. In diesem Kontext lernen sie Ziele von Projekte sinnvoll zu formulieren, Projektstrukturpläne mit konkreten Arbeitsaufgaben und zeitlichen Bedingungen zu erstellen. Auch Instrumente wie z.B. Gantt-Diagramme und Übersichten über Kommunikationsstrukturen sowie Risikoplanungen werden in Form von Gruppenarbeiten erstellt. Ziel der Veranstaltung ist, dass die Studierenden später eigenständig projektbasiert arbeiten können und die Werkzeuge des Projektmanagements einsetzen.</p> <p><i>Praxisphase   Einführung, Betreuung und Reflektion des Praxismoduls - BdK5.2</i></p> <p>Die Studierenden entscheiden sich für eine Praxisstelle und ein adäquates Projekt. In Diskursen und basierend auf Erfahrungsberichten von ehemaligen Praktikant*innen können sie Vor- und Nachteile einzelner Stellen und Tätigkeiten und institutionellen Besonderheiten erkennen und auf ihre persönlichen und beruflichen Vorstellungen überprüfen.</p> <p>Die Veranstaltung dient zudem der Verständigung und Selbstvergewisserung der Studierenden über ihre Erfahrungen in der Praxisphase und damit der Hinterfragung und Verfestigung der fachlich-inhaltlichen Erfahrungen wie berufsbildbezogenen Kenntnisse der Studierenden. Am Ende der Praxisphase sind sie in der Lage, ihre konkreten Praxiserfahrungen gewichtet zu präsentieren und dabei Spezifika der jeweiligen Institution, der Bibliothekssparte und anderer kriteriengestützter Parameter einzuordnen, zu bewerten und daraus Rückschlüsse für ihren weiteren Studienverlauf zu ziehen.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Projektmanagement - BdK5.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundlagen des Projektmanagements: Definitionen, Historie, Rahmenbedingungen</li><li>• Typen der Projektorganisation</li><li>• Menschen und Kommunikation im Projekt</li><li>• Projektphasen</li><li>• Werkzeuge des Projektmanagements</li><li>• Verschiedene Projektmanagement-Methoden (PMI, Prince2, Scrum)</li><li>• Agiles Projektmanagement</li></ul> <p><i>Praxisphase   Einführung, Betreuung und Reflektion des Praxismoduls - BdK5.2</i></p> <p>In dieser praxissemesterbegleitenden Veranstaltung bietet sich für die Studierenden die Chance, die spezifischen Rahmenbedingungen und Erfahrungen im Zusammenhang mit ihrer Praxisstelle (Bibliothekssparte und -größe; Inland / Ausland) zu diskutieren und sich für eine auf die individuellen Erkenntnisinteressen und beruflichen Zielvorstellungen passende Praxisstelle zu entscheiden.</p>

Das in der Praxisphase durchzuführende Projekt und die daran gebundenen Erfordernisse werden diskutiert. Die Besonderheiten einer Praxisphase im Ausland sowie im Kontext spezieller Communities werden in Hinblick auf interkulturelle, berufsspezifische und sprachliche Kompetenzen reflektiert und zusammen mit den weiteren Erfahrungen im Rahmen des Praxisphasenberichtes incl. Lernportfolio strukturiert zusammengefasst und in einer gemeinsamen Abschlussveranstaltung i.d.R. vor den Studierenden der nächsten Praxisphase zu präsentieren.

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Laborpraktikum
Prüfungsform/en:	Praxisphase, Praktikumsbericht und Präsentation
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	900h
Präsenzzeit:	3 SWS / 45h
Selbststudium:	855h
Teilnahmevoraussetzungen:	50 ECTS
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	unbenotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	keiner
Empfohlene Literatur:	Erfahrungsberichte zu einzelnen Praxisstellen werden in einer vom Institut für Informationswissenschaft gepflegten Praxisstellendatenbank vorgehalten.
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Finanzen - Informatik - Community Development

Modulnummer:	BdK6.1
Modulbezeichnung:	Finanzen - Informatik - Community Development
Art des Moduls:	Wahlflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	6.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach
Dozierende:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach, Prof. Dr. Claudia Frick, Prof. Dr. Katja Bartlakowski, externe Lehrbeauftragte

Learning Outcome: *Finanzen und Kostenrechnung in Bibliotheken - BdK6.1.1*

(WAS) Die Studierenden können

- die Grundlagen des öffentlichen Haushaltsrechts verstehen und lernen die Finanzierungsgrundlagen öffentlicher Betriebe kennen
- verstehen den Aufbau und die Zusammensetzung von Haushaltsplänen und die Verausgabung öffentlicher Mittel nach den Haushaltsgrundsätzen
- können die Haushaltssystematik (Titel, Kapitel, Haushaltsstellen) anwenden, um diese als Basis einer Kostenrechnung (Kostenarten) für Bibliotheken einzusetzen.
- Verstehen die Philosophie des New Public Managements / Neuen Steuerungsmodell als grundsätzlichen Ansatz für eine moderne öffentliche Verwaltung und die daraus abgeleitete Notwendigkeit einer anderen Haushaltsplanung und -führung (Globalhaushalt, Budgetierung, Plafizierung)
- Eine (Voll- oder Teil-)Kostenrechnung für Bibliotheken selbstständig aufstellen
- Die finanzielle Situation der Organisation analysieren und einschätzen können

(WOMIT) Sie tun dies, indem Sie die Finanz- und Haushaltsdaten, die im Bibliothekskontext vorhanden sind / entstehen, sammeln, strukturieren und nach verschiedenen Kriterien auswerten und analysieren, wie z.B. Entwicklung der Personalkosten, des Medienetats oder der laufenden Sachkosten

(WOZU) Die Studierenden sind in der Lage, Haushaltspläne zu lesen und zu verstehen, Haushaltsansätze zu erstellen und nach den Vorgaben des neuen Steuerungsmodell eine Kostenrechnung nach den Grundsätzen der Doppik (im Gegensatz zur Kameralistik) aufzustellen, auszuwerten und so die finanzielle Situation der Bibliothek zu bewerten.

*Informatik, Bibliometrie, Szientometrie - BdK6.1.2*

(WAS) Die Studierenden können

- mathematische und statistische Methoden anwenden, um Muster in der Nutzung von bibliothekarischen Materialien oder Dienstleistungen zu identifizieren,
- empirische Gesetzmäßigkeiten beim Wachstum der Publikationszahl von Büchern, der Verteilung von Themen über [Fachzeitschriften](#) und der Anzahl von [Zitierungen](#) eines [Zeitschriftenartikels](#) nutzen und Kennzahlen bestimmen
- Muster in der wissenschaftlichen Kommunikation über Zitationsanalysen entdecken,
- den wissenschaftlichen Impact von
  - Zeitschriften / teilweise auch Büchern
  - Einzelnen Zeitschriftenaufsätzen
  - Autoren
  - Institutionen

durch Publikationsanalysen berechnen (wo?, wann?, wie oft?, von wem? – wird zitiert?)  
(WOMIT) Sie tun dies, indem Sie in weltweit operierenden Datenbanken (ISI Web of Science; Scopus ....) oder auch im Internet und Sozialen Medien recherchieren und relevante bibliometrische Kennzahlen (Journal Impact Faktoren; g-, h-, r-Indices Web Impact Faktoren sowie Altmetrics) zu den o.g. Bereichen in mehreren Schritten berechnen und auswerten.  
(WOZU)

Die Studierenden sind in der Lage, mit Hilfe bibliometrischer Auswertungen und Analysen „vorsichtige“ Aussagen zur Bedeutung von Publikationen, Forschern oder Institutionen zu treffen und zu bewerten. Neben der reinen Berechnung spielt jedoch die kritische Betrachtung der weltweit eingesetzten Verfahren eine zentrale Rolle, denn es handelt sich lediglich um die Berechnung von Quantitäten und nicht um Qualität von wissenschaftlichen Publikationen.

*Community Development, Quartiersmanagement und Kommunalpolitik - BdK6.1.3*

Die Öffentliche Bibliothek und die Sozialräume Kommune und Stadt stehen im Blickpunkt der Lehrveranstaltung ‚Community Development, Quartiersmanagement und Kommunalpolitik‘. Die Studierenden setzen sich mit urbanen und ländlichen Lebenswelten und deren Perspektiven auseinander, sie lernen, Aktions- und Handlungsräume von Stadtteilen, Dörfern und Wohnquartieren kriteriengestützt zu erschließen und in den Kontext kommunalpolitischer Herausforderungen zu stellen:  
Im Mittelpunkt des Ansatzes von Community Development steht die Aktivierung der Selbsthilfefähigkeit der Community, d.h. die Befähigung zu vermitteln, vorhandene gemeinschaftliche Probleme auch gemeinschaftlich zu lösen. Die Bedeutung des Wohn- und /oder Arbeitsortes als "Sozialraum" erschließt sich aus den Funktionen für die Bewältigung des alltäglichen Lebens; beispielsweise spielt das Wohnumfeld eine wichtige Rolle bei der Sozialisation von Kindern und Jugendlichen, für ältere Menschen bestimmt sich die Qualität der Wohnumgebung über Faktoren wie Sicherheit, soziale Eingebundenheit und Erreichbarkeit von Versorgungseinrichtungen.

Merkmale und Kriterien für (funktionierende) Sozialräume werden thematisiert, dabei wird der eingeschränkte aber dennoch vorhandene Gestaltungsspielraum der Öffentlichen Bibliothek als kommunaler und regionaler Player insbesondere im Kontext von Bürgerhaushalten, partizipativen Mitbestimmungs- und Entscheidungsprozessen aber auch von festgeschriebenen lokalen, regionalen und weiteren Entwicklungsplänen durch die Studierenden an Praxisbeispielen analysiert und bewertet.

---

Modulinhalte:

*Finanzen und Kostenrechnung in Bibliotheken - BdK6.1.1*

Die seit Beginn der 90er Jahre durchgeführte Verwaltungsreform bildet die Grundlage für zahlreiche Veränderungen der öffentlichen Finanzwirtschaft. Das Neue Steuerungsmodell (New Public Management) wird in seinen Grundzügen vorgestellt sowie die sich daraus ergebenden Änderungen der neuen kommunalen Finanzmanagements. Da in den Landesbetrieben auch die Kameralistik noch im Einsatz ist, werden beide Ansätze gegenüber gestellt. Haushaltspläne und deren Systematik bilden die Grundlage für kamerale als auch doppische Ansätze der Haushaltsführung, die sich nach öffentlichen Haushaltsgrundsätzen, wie z.B. Deckungsfähigkeit, Verpflichtungsermächtigung richten muss. In Kommunen und auch Hochschulen wird häufig eine Vollkostenrechnung erwartet, die den Studierenden als Grundsatz der internen Rechnungslegung vermittelt wird.

*Informetrie, Bibliometrie, Szientometrie - BdK6.1.2*

Einführend wird das Konzept der Bibliometrie als Forschungsgebiet dargestellt. Als theoretischer Hintergrund werden bibliometrische Modelle vorgestellt und angewendet (Lotka-Verteilung, Zipf'sches Gesetz, Bradford'sche Verteilung, Zitationsverteilungen, „Halbwertszeit“ wiss. Literatur). Anschließend werden bibliometrische Indikatoren für verschiedene Bereiche erarbeitet: Produktivität, Wirkung (Impact), Kooperation, Zitationsverhalten und in Anwendung analysiert und problematisiert. Bibliometrische Netzwerke (Zitationsnetzwerke von Artikeln, Journalen, bibliografische Koppelung, Koziationsanalysen) bauen darauf auf. Exkurse wie Pages Rank-Algorithmen oder Vektorraum-Modelle bieten Schnittstellen zu anderen Veranstaltungen. Noch relativ neu sind Altmetrics, d.h. Verfahren, die auf der Messung von Sozialen Netzwerken beruhen und artikel- und autorenzentrierte Ausrichtungen kennen. (Google Scholar, Research Gate, Mendeley....)

*Community Development, Quartiersmanagement und Kommunalpolitik - BdK6.1.3*

Strukturell ist häufig festzustellen, dass Einzelinteressen von Bewohner\*innen oder einzelnen Stakeholdern v.a. aus Kommunalpolitik und anderen Verbänden Einfluss auf den Zustand der gesamten Gemeinschaft nehmen. Oftmals ist es nicht die Mehrheit der (potentiellen) Involvierten, die in Entscheidungsprozesse eingebunden wird. Ein erklärtes Ziel von Community Development und Quartiersmanagement, aber auch von Kommunalpolitik ist

es, Grundlagen, die eine möglichst umfassende Partizipation ermöglichen, zu schaffen.

Community Development strebt an, ein doppeltes Motivierungssystem zu schaffen, in dem der individuelle Erfolg jedes Einzelnen und die Verwirklichung gemeinsamer Ziele in der Community einen sich gegenseitig verstärkenden (politischen, den Sozialraum stabilisierenden) Prozess in Gang setzen. Die Aufgabe der Öffentlichen Bibliothek ist es hier, sich als ‚Arena of Debate‘ als öffentlicher und niedrighschwelliger Ort für (politische) Diskussionsprozesse zu positionieren und zu etablieren.

Dabei wird versucht Grundelemente von Community Organizing mit ganzheitlichen Ansätzen der Gemeinwesenarbeit in Verbindung zu bringen und dabei auch ‚Rand‘gruppen wie den Außenseitern, Behinderten, Schwachen, Alten und Jungen besondere Aufmerksamkeit zu widmen, ohne jedoch eine Zielgruppe zu favorisieren.

Im Einzelnen

- kennen die Studierenden die Handlungsfelder Community Development / Community Building / Quartiersmanagement und ihre Ausprägungen und Spezifika v.a. durch ausgewählte Praxisbeispiele
- und sind in der Lage, lokale Entwicklungsansätze in Bezug zu setzen zu (aktuellen) ausgewählten globalen Erfordernissen und verschiedenen gesellschaftlichen Strömungen.
- Wissen, welche lokalen, regionalen und übergeordneten Entwicklungspläne und politische Zielsetzung es gibt und
- können davon ausgehend adäquate Ziele der Öffentlichen Bibliothek ableiten, inhaltlich ausfüllen (d.h. in den strategischen Kontext setzen und operative Maßnahmen zumindest beispielhaft ableiten) und argumentativ begründen.

Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Klausur (50%) (BdK6.1.1) Klausur oder mündliche Prüfung (50%) (BdK6.1.2) Hausarbeit oder Präsentation oder Lernportfolio oder Projektarbeit (50%) (BdK6.1.3)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180 h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	s. § 24 (5) der Prüfungsordnung
Empfohlene Literatur:	Literatur Finanzen:  Bals, H; Fischer, E.: Finanzmanagement im öffentlichen Sektor: Budgets, Produkte, Ziele. – 3. Aufl. – Jehle, 2013.  Hesse, A.; Pflaum, G: Arbeitshilfe Einführung der kommunalen Doppik in Bibliotheken, - Landesbibliothekszentrum Rheinland-Pfalz. - 2006  Müller, Reinhard, Leiblinger, Bodo: Öffentliche Finanzwirtschaft: ein Grundriss für die öffentliche Verwaltung in Bund und Ländern. – 14. Aufl. – R. v. Decker, 2017.  Westenmaier, A.; Wiesner, H.: Das staatliche Haushalts-, Kassen- und Rechnungswesen. – R.v. Decker, 2012.  Literatur Informatik, Bibliometrie, Szientometrie:  <a href="http://www.bibliometrie.info/">http://www.bibliometrie.info/</a>

Ball, Rafael: Bibliometrie im Zeitalter von Open und Big Data: das Ende des klassischen Indikatorenkanons. – Dinges & Frick, 2015.

Ball, Rafael: Bibliometrie: einfach - verständlich – nachvollziehbar. - – Dinges & Frick, 2015

Quincy, Ferdinand Maria: Bibliometrie : Publikation, Autor, Fachzeitschrift, Zitat, Zitationsanalyse, Paul Ortlet – Stappress, 2012.

---

Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

---

## Automatische Erschließung (wB / DaLi)

Modulnummer:	BdK6.2
Modulbezeichnung:	Automatische Erschließung (wB / DaLi)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	6.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Klaus Lepsky
Dozierende:	Prof. Dr. Klaus Lepsky
Learning Outcome:	<p><i>Automatische Erschließung - BdK6.2.1</i></p> <p>Die Studierenden arbeiten mit verschiedenen Ansätzen automatischer Indexierung. Dazu gehört die Erstellung einfacher Stichwortlisten und Register aus Volltexten mit einem Textverarbeitungsprogramm. Der Zusammenhang zwischen Zeichenketten in Dokumenten und Indextermen für das Retrieval wird untersucht. Es werden linguistisch und statistisch basierte Indexierungsläufe für eine vorgegebene Dokumentkollektion durchgeführt sowie zwei Stemming-Verfahren zur automatischen Indexierung des Englischen eingesetzt. Die erzielten Ergebnisse werden analysiert und miteinander in Bezug auf Retrievalverbesserungen verglichen. Die Studierenden sind durch das erlangte Verständnis für die Funktionsweisen und den Nutzen von Systemen zur automatischen Erschließung in der Lage, diese für Informationsprodukte einzusetzen und zu bewerten.</p> <p><i>Automatische Erschließung   Laborpraktikum - BdK6.2.2</i></p> <p>vertiefende Übungen zur Lehrveranstaltung Automatische Erschließung</p>
Modulinhalte:	<p><i>Automatische Erschließung - BdK6.2.1</i></p> <p>Möglichkeiten und Grenzen automatischer Erschließungsverfahren; Linguistisch basierte Verfahren; Statistisch basierte Verfahren; Gewichtungungsverfahren; Retrievaltests; Automatische Klassifizierung; Clustering</p> <p><i>Automatische Erschließung   Laborpraktikum - BdK6.2.2</i></p> <p>vertiefende Übungen zur Lehrveranstaltung Automatische Erschließung.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Vorlesung, Laborpraktikum
Prüfungsform/en:	Lernportfolio
Workload (25 - 30 h $\triangleq$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-

Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	s. § 24 (5) der Prüfungsordnung
Empfohlene Literatur:	Gödert, Winfried; Lepsky, Klaus; Nagelschmidt, Matthias: Informationserschließung und Automatisches Indexieren: ein Lehr - und Arbeitsbuch. Berlin 2012.
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	12.09.2022

## Fundraising und Qualitätsmanagement (öB)

Modulnummer:	BdK6.3
Modulbezeichnung:	Fundraising und Qualitätsmanagement (öB)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	6.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Ursula Georgy
Dozierende:	Lehrende des Instituts, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Fundraising und Projektanträge - BdK6.3.1</i></p> <p>Fundraising bildet heutzutage einen festen Bestandteil der Arbeit von Non-Profit-Organisationen (NPO). Die Einwerbung von finanziellen Mitteln wird immer wichtiger sowohl für kleine als auch für große zivilgesellschaftliche Organisationen, Drittmittel spielen auch für Öffentliche Bibliotheken eine immer wichtiger werdende Rolle, angefangen von der Unterstützung durch Fördervereine bis hin zu Antragstellung für Landes- oder Bundesmittel.</p> <p>Die Studierenden kennen verschiedene alternative Finanzierungsformen wie Sponsoring, Fundraising, Crowdfunding, Stiftungen und v.a Möglichkeiten, Gelder über Projektmittel (Land, Bund, dbv etc.) zu finden und zu akquirieren. Die Studierenden sind in der Lage, alternative Finanzierungskonzepte zu konzipieren, zu organisieren und alternative Finanzierungsquellen unter Einbeziehung neuer Medien zu erschließen.</p> <p>Ein Schwerpunkt liegt dabei auf der beispielhaften Erstellung von Projekt- und Förderanträgen.</p> <p><i>Qualitätsmanagement - BdK6.3.2</i></p> <p>Die Studierenden erwerben Kenntnisse zu einem zeitgemäßen Qualitätsverständnis und einem modernen Qualitätsmanagementsystem in Bibliotheken und Informationseinrichtungen.</p> <p>Nach erfolgreichem Abschluss</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen die Studierenden den Aufbau, die Struktur und die Grundprinzipien der ISO 9001-Zertifizierung,</li><li>• kennen sie weitere Zertifizierungsverfahren im Bibliotheks- und Informationsbereich,</li><li>• sind sie mit einer prozessorientierten Organisation vertraut und verstehen sie den Ablauf von internen und externen Audits.</li><li>• Die Studierenden können die verschiedenen Qualitätsmanagement-Verfahren einordnen und exemplarisch anwenden.</li></ul>
Modulinhalte:	<p><i>Fundraising und Projektanträge - BdK6.3.1</i></p> <p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Finanzierungskonzepte für Bildungseinrichtungen und Besonderheiten bezüglich der Finanzierung von Einrichtungen privater, kommunaler und kirchlicher Träger in Verknüpfung zur LV ‚Finanzen und Kostenrechnung in der öffentlichen Verwaltung‘ im selben Semester</li><li>• Sponsoring und Fundraising – strategische und konzeptionelle Grundlagen</li><li>• Kenntnisse über denkbaren Ressourcen-Quellen im Sinne eines umfassenden Fundraising</li><li>• Instrumente des Sponsoring / Alternative Finanzierungsformen: Sponsoring, Fundraising, Crowdsourcing, Stiftungen, Social Franchising, Spenden</li></ul>

- Fähigkeit zur Entwicklung eines passgenauen, auf die Marktpositionierung aufbauenden Sponsoring- / Fundraising-Konzeptes
  - Formen, Voraussetzungen und Ressourcen des Fundraisings in Nonprofit-Organisationen
  - Drittmittelakquise über Förderanträge: Beispielhafte Antragstellung
- Qualitätsmanagement - BdK6.3.2*

Im Rahmen der Kundenzufriedenheit und -bindung werden die objektive (TQM, ISO-Zertifizierung) und subjektive Qualität behandelt. Betrachtet werden das Dienstleistungsangebot, die direkte Dienstleistungsqualität, die Personalqualität, die Kontakt- sowie die Prozessqualität. Basis für die Betrachtung der Qualitätstechniken ist das Gap-Modell. Es werden u.a. die Qualitätstechniken Feedback-Management, Blueprint, FMEA, Ishikava, ServQual vorgestellt.

Bezogen auf verschiedene Situationen in Bibliotheken und Informationseinrichtungen werden die verschiedenen Techniken angewendet.

Expert\*Innen aus der Praxis werden zu speziellen Aspekten hinzugezogen und stellen so den expliziten Praxisbezug her.

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Hausarbeit oder Konzeptpapier mit Präsentation oder Lernportfolio (50%) (BdK6.3.1) Hausarbeit oder Konzeptpapier mit Präsentation oder Lernportfolio (50%) (BdK6.3.2)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	s. § 24 (5) der Prüfungsordnung
Empfohlene Literatur:	<b>Literatur Qualitätsmanagement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benes, Georg; Groh, Peter: Grundlagen des Qualitätsmanagements 2017</li> <li>• Bruhn, Manfred: Qualitätsmanagement für Dienstleistungen 2016</li> <li>• Bruhn, Manfred: Service-Qualität - Konzepte und Instrumente für eine perfekte Dienstleistung, 2013</li> <li>• Weidner, Emil: Qualitätsmanagement 2017</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Fachliche Informationsmittel

Modulnummer:	BdK6.4
Modulbezeichnung:	Fachliche Informationsmittel
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	6.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Simone Fühles-Ubach
Dozierende:	Prof. Ragna Seidler-de Alwis, MBA, MBA; Iris Reimann , Lehrende des Instituts, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Fachliche Informationsmittel   Wirtschaftswissenschaften - BdK6.4.1</i></p> <p>Studierende erwerben umfangreiche Quellenkenntnisse im Bereich der Wirtschaftsinformationsmittel und werden in die strukturierte und systematische Vermittlung von nationalen und internationalen Informationsquellen im Bereich der Wirtschaftswissenschaften eingewiesen, indem sie diese Quellen kennen und recherchieren lernen um dieses Wissen im Auskunfts- und Recherchebereich der Bibliotheken anwenden und ausführen zu können</p> <p><i>Fachliche Informationsmittel   Gewerblicher Rechtsschutz - BdK6.4.2</i></p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, die verschiedenen Gewerblichen Schutzrechte voneinander abzugrenzen und besitzen die Fähigkeit, einschlägige Sachverhalte den genannten Schutzrechten zuzuordnen und diese voneinander abzugrenzen.</p> <p>Die Studierenden kennen die Grundlagen des Marken-, Geschmacksmuster- und Patentrechts, u.a. die Voraussetzungen der Marken- und Patenterteilung (Anmelde- und Erteilungsverfahren).</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, in den kostenfreien Datenbanken zum Gewerblichen Rechtsschutz einfache Recherchen selbstständig durchzuführen.</p> <p>Zudem sind sie in der Lage, Kontakte zu den richtigen/geeigneten Personen aufzunehmen, wenn sie mit komplexeren Anfragen im Rahmen ihrer späteren Tätigkeit konfrontiert werden.</p> <p><i>Fachliche Informationsmittel   Besondere Aspekte - BdK6.4.3</i></p> <p>Studierende erwerben umfangreiche Kenntnisse im Bereich ausgewählter Fachinformationsmittel indem sie in nationalen und internationalen Informationsquellen angeleitet recherchieren und sich ein Basiswissen über Institutionen und Fachinformationsnetzwerke aneignen um dieses Wissen im Auskunfts- und Recherchebereich anwenden zu können, insbesondere um zielgerichtet mit relevanten Institutionen und (Fach)Personen im Rahmen komplexer Anfragen zu kommunizieren.</p>

Modulinhalte:	<p><i>Fachliche Informationsmittel   Wirtschaftswissenschaften - BdK6.4.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nationale und internationale Informationsressourcen und Quellenkenntnisse im Bereich der Wirtschaftswissenschaften</li><li>• Einführung und Nutzung aller wichtigen Datenbankhosts und anderer elektronischer Fachinformationsmittel (Fachportale etc.) für den Bereich der Wirtschaftswissenschaften</li></ul> <p><i>Fachliche Informationsmittel   Gewerblicher Rechtsschutz - BdK6.4.2</i></p>
---------------	---

Es werden die verschiedenen gewerblichen Schutzrechte (Marke, Geschmacksmuster, Patente und Gebrauchsmuster) mit ihren Besonderheiten im Rahmen der gesetzlichen Rahmenbedingungen vorgestellt.

Wichtige Informationsanbieter und -quellen werden vorgestellt. Anhand ausgewählter Beispiele werden erfolgversprechende Strategien zur Lösung von Recherchethemen demonstriert, erläutert und in Übungen vertieft: Die Studierenden führen eigene Recherchen in den kostenfreien Datenbanken zum Gewerblichen Rechtsschutz durch, u.a. Google Patents, DPMA, EPO.

*Fachliche Informationsmittel | Besondere Aspekte - BdK6.4.3*

Inhalte:

- Nationale und internationale Informationsressourcen und Quellenkenntnisse im Bereich Bereich ausgewählter Fachinformationsmittel
- Einführung und Nutzung von wichtigen Datenbankhosts und anderen elektronischen Fachinformationsmitteln (Fachportale etc.)
- erfolgversprechende Strategien zur Lösung von Recherchethemen anhand ausgewählter Beispiele

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Vorlesung
Prüfungsform/en:	Klausur oder mündliche Prüfung (50%) (BdK6.4.1) alle lt. §§19-22 der RPO (BdK6.4.2) alle lt. §§19-22 der RPO (BdK6.4.3)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	s. § 24 (5) der Prüfungsordnung
Empfohlene Literatur:	Literatur: Fachinformationsmittel WiWi  Badke, William: Research Strategies - finding your way through the information fog. - 6. ed. i-Universe, 2017  Goemann-Singer, Alja; Gräse, Petra; Weissenberger, Rita: Recherchehandbuch Wirtschaftsinformationen. - 2. Aufl. - Berlin, Heidelberg: Springer Verl. 2004 und aktualisierte Informationen auf <a href="http://www.information4competitiveintelligence.de">http://www.information4competitiveintelligence.de</a>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Projektmodul

Modulnummer:	BdK6.5
Modulbezeichnung:	Projektmodul
Art des Moduls:	Wahlmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	6.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	
Learning Outcome:	
Modulinhalte:	
Lehr- und Lernmethoden:	
Prüfungsform/en:	alle lt. §§19-22 RPO
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandenen Modulprüfung oder Leistungsnachweis
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	unbenotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	keiner
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	00.00.0000

## Wahlmodul

Modulnummer:	BdK6.6
Modulbezeichnung:	Wahlmodul
Art des Moduls:	Wahlmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	6.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	
Learning Outcome:	
Modulinhalte:	
Lehr- und Lernmethoden:	
Prüfungsform/en:	alle lt. §§19-22 RPO
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	180h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung oder Leistungsnachweis
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	unbenotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	keiner
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	00.00.0000

## Wissenschaftssystem (wB und DaLi)

Modulnummer:	BdK7.1
Modulbezeichnung:	Wissenschaftssystem (wB und DaLi)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	7.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Claudia Frick
Dozierende:	Prof. Dr. Claudia Frick, Prof. Dr. Ursula Arning, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Information Consulting - BdK7.1.1</i></p> <p>Die Studierenden können die Prozesse des wissenschaftlichen Forschens und Lehrens detailliert erläutern und dabei die relevanten Akteure, Kooperationspartner und Rahmenbedingungen identifizieren. Sie sind in der Lage, Studien zum Informationsverhalten der fachlichen Großgruppen zu nutzen, um sich ein Bild des Informationsverhalten der verschiedenen Fachgruppen zu verschaffen. Ferner können sie qualitative und quantitative Methoden der empirischen Sozialforschung nutzen, um die konkreten Bedarfe ihrer Klientel zu ermitteln. Sie können internationale Best-Practice-Beispiele für erfolgreiches Information Consultancy an Wissenschaftlichen Bibliotheken darstellen und diese für die Konzeption eigener Consulting-Angebote nutzen. Schließlich sind sie in der Lage, auf der Grundlage ihrer Kenntnisse maßgeschneiderte Beratungs- und Unterstützungsdienstleistungen für eine konkrete Klientel zu entwickeln.</p> <p><i>Wissenschaftssoziologie und Wissenschaftspolitik - BdK7.1.2</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden verstehen Struktur und Funktionsweise des (deutschen) Wissenschaftssystems. Sie sind mit aktuellen wissenschaftspolitischen und Governance-Konzepten vertraut. (WOMIT) Die Studierenden kennen Genese, Struktur und maßgebliche Akteure des Wissenschaftssystems sowie Instanzen der Koordination und Förderung auf nationaler und supranationaler Ebene. Sie haben ein grundlegendes Verständnis der spezifischen Funktionsweise wissenschaftlicher Expertenorganisationen und der Bedeutung wissenschaftlichen Wissens in modernen Gesellschaften. Sie setzen sich mit aktuellen wissenschaftspolitischen Agenden und Governance-Konzepten, v.a. auch in Bezug auf wissenschaftliche Informationsinfrastrukturen, auseinander. (WOZU) Die Studierenden sind mit dem Kontext ihres zukünftigen professionellen Umfelds vertraut. Sie können aktuelle und künftige Anforderungen einschätzen und Konsequenzen für die Praxis in Wissenschaftlichen Bibliotheken ableiten.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Information Consulting - BdK7.1.1</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der Wissenschaftsprozess: Akteure, Strukturen, Rahmenbedingungen und Anforderungen</li><li>• Das Informationsverhalten von Wissenschaftlern: Studien zum Informationsverhalten der fachlichen Großgruppen</li><li>• Erfolgreiches Information Consulting an Wissenschaftlichen Bibliotheken: Best-Practice-Beispiele aus internationalen Bibliotheken</li><li>• Der Einsatz von qualitativen und quantitativen Methoden zur Ermittlung der Informationsbedarfe von Wissenschaftlern</li><li>• Erarbeitung von Handlungskonzepten für das Information Consulting in Wissenschaftlichen Bibliotheken</li></ul> <p><i>Wissenschaftssoziologie und Wissenschaftspolitik - BdK7.1.2</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Bedeutung wissenschaftlichen Wissens in modernen Gesellschaften bzw. Wissensökonomien</li></ul>

- Rechtliche Rahmenbedingungen, Struktur und Problematiken des deutschen Wissenschaftssystems, institutioneller Wandel
- Universitäre und außeruniversitäre Wissenschaftsorganisationen,
- Instanzen und Akteure der Wissenschaftsförderung und -koordination
- Wissenschaftsinterne und –externe Steuerungs- und Bewertungsverfahren
- Wissenschaftspolitische Akteure auf nationaler und europäischer Ebene
- Aktuelle wissenschaftspolitische Agenden und Leitmotive, Instrumente und Governance-Anforderungen
- Strukturelle und funktionale Konsequenzen für wissenschaftliche Informationsinfrastrukturen / wissenschaftliche Bibliotheken

Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Konzeptpräsentation und Hausarbeit oder mündliche Prüfung (50%) (BdK7.1.1) (BdK7.1.2)
Workload (25 - 30 h $\pm$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	keine
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	Prozentual, entsprechend dem Anteil der Leistungspunkte
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eddy, Mark A.; Solomon, Daniela: Leveraging Librarian Liaison Expertise in a New Consultancy Role. In: Journal of Academic Librarianship 43 (2017) 2, S. 121-127.</li> <li>• Frank, Donald G.; Raschke, Gregory K.; Wood, Julie; Yang, Julie Z.: Information Consulting: The Key to Success in Academic Libraries. In: Journal of Academic Librarianship 27 (2001) 2, S. 90-96.</li> <li>• Murphy, Sarah Anne: The librarian as information consultant: transforming reference for the information age. Chicago, Ill.: American Library Assoc., 2011.</li> <li>• Simon, Dagmar; Andreas Knie, Stefan Hornbostel, Zimmermann, Karin (Hrsg.): Handbuch Wissenschaftspolitik. Springer Fachmedien, 2016</li> <li>• Matthies, Hildegard, Dagmar Simon, Marc Torka: Die Responsivität der Wissenschaft: Wissenschaftliches Handeln in Zeiten neuer Wissenschaftspolitik. Transcript, 2015 (Science Studies)</li> <li>• Aktuelle wissenschaftspolitische Agenden und Positionspapiere</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	17.12.2024

## Kulturmanagement (öB)

Modulnummer:	BdK7.2
Modulbezeichnung:	Kulturmanagement (öB)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	7.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Prof. Dr. Katja Bartlakowski, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Kulturmanagement und Veranstaltungspraxis - BdK7.2.1</i></p> <p>Die Studierenden vertiefen ihr Verständnis von Gesellschaft, Kultur und kultureller Bildung an Hand von allgemeinen und speziellen Fragestellungen vor dem Hintergrund der Rolle(n) der Öffentlichen Bibliothek.</p> <p>Dies bezieht sich insbesondere auf die unterschiedlichen Facetten der Hoch- und Alltagskulturen und auf die Bedeutung von Kultur für das Individuum und für gesellschaftliche Institutionen. Die Studierenden sollen lernen, gesellschaftliche und ethische Bezüge im jeweiligen kulturellen Kontext zu analysieren.</p> <p>Dabei lernen die Studierenden die für (kommunales) Kulturmanagement relevanten kulturpolitischen und bildungspolitischen Rahmenbedingungen kennen, analysieren, reflektieren und für ihre Arbeit zu nutzen.</p> <p>In Grundzügen wird die institutionelle und die prozessuale Dimension der bundesdeutschen Kulturpolitik erarbeitet und das Spannungsfeld der Öffentlichen Bibliothek zwischen Bildung- kultur- kultureller Bildung problematisiert. Ausgehend vom verfassungsrechtlichen Rahmen (Kulturhoheit der Länder, Stellung der Kommunen, etc.) werden vor allem die Kunstfreiheit und ihre Grenzen (Art. 5 GG), der Zugangsanspruch zu öffentlichen Kultureinrichtungen (§ 8 Abs. 2 GO NRW) und die Kulturfinanzierung durch Zuwendungen (§§ 23, 44 LHO NW) beispielhaft und über den Kontakt mit Expert*innen aus der Praxis bearbeitet.</p> <p>Des Weiteren setzen sie sich mit der Leitungsverantwortung im Kulturbetrieb und den zentralen Managementfunktionen (Planung, Organisation, (Durch-)Führung und Kontrolle) praxisnah auseinander. Schließlich befassen sie sich mit allen Phasen des Marketingmanagementprozesses (Zielsetzung, Analyse, Strategien, Marketingmix und Controlling).</p> <p>So vertiefen die Studierenden ihre Kenntnisse in den Bereichen Projektarbeit bzw. Projekt- und Veranstaltungsmanagement und bauen ihre professionellen Kompetenzen in der Planung und der Umsetzung kulturbezogener Vorhaben aus. Zu diesem Zweck wird ein lokales oder regionales Kulturprojekt exemplarisch geplant, organisiert, durchgeführt und ausgewertet, i.d.R. führen sie am Beispiel des aktuellen Wissenschaftsjahres und ggf. eingebunden in das entspr. jährliche Großprojekt der TH Köln - fachbezogene Analysen als Grundlagen für konkrete Handlungsstrategien bzw. Veranstaltungskonzepte durch.</p> <p><i>Tendenzen und Entwicklungen für die kommunale Praxis - BdK7.2.2</i></p> <p>In diesem Modul werden aktuelle Tendenzen sowie nationale und internationale Entwicklungen / Trends aufgegriffen und thematisiert, insbesondere in Zusammenarbeit mit Expert*innen aus der Berufspraxis und aus dem erweiterten Umfeld von Gesellschaft, Kommune und Bibliothek.</p> <p>Die Studierenden identifizieren selbstständig relevante Trends bzw. Veränderungsfelder für Bibliotheken aus Trendberichten, reflektieren diese und stellen Bezüge zu möglichen Implikationen zu Bibliotheken her.</p>

Modulinhalte:	<p><i>Kulturmanagement und Veranstaltungspraxis - Bdk7.2.1</i></p> <p>Das Spektrum der Lehrinhalte umfasst u.a. folgende Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen von Kulturpolitik, Kulturmanagement und kultureller Bildung</li> <li>• Operative Rahmenbedingungen und Zusammenhänge von kommunaler Kulturpolitik und Kulturmanagement</li> <li>• Strukturen, Leitziele und Potentiale (kommunaler) kultureller Einrichtungen, Initiativen und Gruppierungen</li> <li>• Kulturelle Veranstaltungsformen für öffentliche Bibliotheken mit Schwerpunkt auf partizipative und offene Ansätze</li> <li>• Projekt- &amp; Veranstaltungsmanagement in Theorie und Praxis, hier i.d.R. in Zusammenhang mit dem aktuellen und zukünftigen Wissenschaftsjahr</li> <li>• Formen der Kulturarbeit: Kooperation und Leitung, Arbeiten mit Ehrenamt &amp; (Förder)Vereinen, PPP, Moderation / Präsentation</li> </ul> <p>Im Rahmen der LV finden Exkursionen zu verschiedenen Bibliotheks- und Kulturinstitutionen statt, die von den Studierenden vor- und nachbereitet werden.</p> <p><i>Tendenzen und Entwicklungen für die kommunale Praxis - Bdk7.2.2</i></p> <p>Die Studierenden erhalten differenziertes Orientierungswissen für theoretisches und empirisch-praktisches Handeln, um sich auf die Dynamik aktueller Entwicklungen und Trends in ihren jeweiligen Berufsfeldern einstellen und sie bewerten zu können.</p> <p>Sie bereiten die Themen spezifisch für Bibliotheken auf, identifizieren Expert*innen zu diesen Themenbereichen und laden diese in Absprache mit den Lehrenden zu geplanten Ringvorlesungen / Blocktagen ein.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht, Seminar
Prüfungsform/en:	Hausarbeit oder Präsentation oder Lernportfolio(50%) (Bdk7.2.1) lv-bHausarbeit oder Präsentation oder Lernportfolio (50%) (Bdk7.2.2)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	s. § 24 (5) der Prüfungsordnung
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Infrastrukturen für Forschungsdaten (wB und DaLi)

Modulnummer:	BdK7.3
Modulbezeichnung:	Infrastrukturen für Forschungsdaten (wB und DaLi)
Art des Moduls:	Wahlpflichtmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	7.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Prof. Dr. Mirjam Blümm
Dozierende:	Prof. Dr. Mirjam Blümm, externe Lehrbeauftragte
Learning Outcome:	<p><i>Infrastrukturen für Forschungsdaten - BdK7.3.1</i></p> <p>Die Studierenden können ausgewählte strukturelle Fragestellungen rund um das Thema Forschungsdaten identifizieren, analysieren und diesbezügliche Lösungsoptionen vergleichend bewerten.</p> <p><i>Digitalisierung und Langzeitarchivierung - BdK7.3.2</i></p> <p>Im Rahmen der Veranstaltung lernen die Studierenden wesentliche Verfahren der Digitalisierung von analogen Objekten sowie die Einbindung von Digitalisaten in digitalisierte Workflows unter Einbeziehung von born digital Objekten kennen, in Fallbeispielen praktisch zu realisieren und wesentliche Parameter von Digitalisierungsprozessen hinsichtlich ihrer Auswirkungen zu bewerten. Ziel ist die Fähigkeit, solche Prozesse planen, realisieren und hinsichtlich ihrer Funktionalität sowie den Auswirkungen auf die Langzeitarchivierung einzuschätzen.</p> <p>Darüber können die Studierenden die wesentliche Grundlagen und Methoden der Langzeitarchivierung digitaler Objekte darstellen, an Fallbeispielen strukturell und pragmatisch bewerten und diese bei der Planung entsprechender Workflows einbeziehen.</p>
Modulinhalte:	<p><i>Infrastrukturen für Forschungsdaten - BdK7.3.1</i></p> <p>Die Veranstaltung vertieft insbesondere institutionelle sowie nationale infrastrukturelle Fragestellungen des Themenfeldes Forschungsdaten. Die längerfristige Verfügbarkeit, Nachnutzung und Archivierung von Forschungsdaten und die damit verbundenen methodischen Fragen werden dabei besonders berücksichtigt.</p> <p><i>Digitalisierung und Langzeitarchivierung - BdK7.3.2</i></p> <p>Konzepte, Methoden und praktische Verfahren zur Digitalisierung und Langzeitarchivierung digitaler Objekte und deren Einbindung in digitale Workflows in Bibliotheken und Informationseinrichtungen. Berücksichtigt werden dabei technische, organisatorische und wirtschaftliche sowie ethische Aspekte u.a. auch im Hinblick auf die Einbeziehung von Dienstleistern und deren Spezifika.</p>
Lehr- und Lernmethoden:	Seminaristischer Unterricht
Prüfungsform/en:	Hausarbeit oder Projektarbeit (50%) (BdK7.3.1) Hausarbeit oder Projektarbeit (50%) (BdK7.3.2)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	120h

Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	Erfolgreiche Teilnahme am Modul "Forschungsdaten".
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	Prozentual, entsprechend dem Anteil der Leistungspunkte
Empfohlene Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Langzeitarchivierung von Forschungsdaten. Eine Bestandsaufnahme. Version 1.0 - 2012 / hrsg. Heike Neuroth, Stefan Strathmann, Achim Oßwald, Regine Scheffel, Jens Klump, Jens Ludwig im Rahmen des Kooperationsverbundes nestor - Kompetenznetzwerk Langzeitarchivierung und Langzeitverfügbarkeit digitaler Ressourcen für Deutschland.</li> </ul>
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	18.11.2024

## Wahlmodul (öB)

Modulnummer:	BdK7.4
Modulbezeichnung:	Wahlmodul (öB)
Art des Moduls:	Wahlmodul
ECTS credits:	6
Sprache:	
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	7.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	
Learning Outcome:	
Modulinhalte:	
Lehr- und Lernmethoden:	
Prüfungsform/en:	
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	180h
Präsenzzeit:	4 SWS / 60h
Selbststudium:	120h
Teilnahmevoraussetzungen:	-
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Bestandene Modulprüfung oder Leistungsnachweis
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	unbenotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	keiner
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	00.00.0000

## ASC- und Bachelormodul

Modulnummer:	BdK7.5
Modulbezeichnung:	ASC- und Bachelormodul
Art des Moduls:	Pflichtmodul
ECTS credits:	18
Sprache:	Deutsch
Dauer des Moduls:	1 Sem.
Empfohlenes Studiensemester:	7.
Häufigkeit des Angebots:	jährlich   ASC: jedes Semester
Modulverantwortliche*r:	Studiengangsleitung
Dozierende:	Prof. Dr. Anke Petschenka, Prof. Ragna Seidler-de Alwis, MBA, Silke Beck, alle Lehrenden des Instituts
Learning Outcome:	<p><i>Activities and Social Credits - BdK7.5.1</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden können ihren individuellen überfachlichen Kompetenzentwicklungsbedarf ermitteln, ein Kompetenzentwicklungsziel SMART entwerfen sowie den eigenen Entwicklungsfortschritt überprüfen und bewerten.</p> <p>(WOMIT) Die Studierenden wenden die zu entwickelnde(n) Kompetenz(en) im Rahmen einer praktischen Aktivität an und reflektieren den eigenen Lernfortschritt in einem e-Portfolio</p> <p>(WOZU) Die Studierenden werden zum systematischen selbstgesteuerten lebenslangen Lernen in formellen, informellen und non-formalen Kontexten befähigt und können im Studium sowie im professionellen Kontext mithilfe überfachlicher Kompetenzen Aufgabenstellungen kooperativ und verantwortungsvoll lösen.</p> <p><i>Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens - BdK7.5.2</i></p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, geeignete Themenfelder insbesondere für die Bachelorarbeit zu identifizieren und darauf aufbauend Eingrenzungen vorzunehmen, um ein Thema entsprechend zu konkretisieren. Dazu werden eine zentrale Frage (Forschungsfrage) sowie (Hypo)thesen bzw. Unterfragen aus dem Berufsfeld Bibliotheks- und Informationswissenschaft entwickelt und hinsichtlich Relevanz und Umfang eingeschätzt und zu strukturiert.</p> <p>Die in den ersten Semestern des Studiums erworbenen Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten haben sie vertieft und Methoden wissenschaftlichen Arbeitens verfeinert. Sie sind in der Lage, geeignete Methoden zur Beantwortung der zentralen Fragestellung zuzuordnen (Methodik) und eigenständigen ein wissenschaftliches Problem zu bearbeiten.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, Print- und Onlinequellen systematisch zu recherchieren und sie auf Verlässlichkeit, Qualität und Relevanz für ein Thema zu prüfen. Sie sind in der Lage, Quellen zu exzerpieren und als Zitate und / oder Paraphrasen in einer wissenschaftlichen Arbeit korrekt zu verwenden.</p> <p>Sie können Erkenntnisse durch logische Argumentation überzeugend darstellen. Grafiken und Tabellen können so eingesetzt werden, dass sie den Text sinnvoll unterstützen.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, Ergebnisse ihrer wissenschaftlichen Arbeit verständlich, kurz und prägnant mündlich vorzustellen sowie in Diskussionen zu vertreten.</p> <p><i>Bachelorarbeit - BdK7.5.3</i></p> <p>(WAS) Die Studierenden können in der Bachelorarbeit die im Zuge des Studiums erworbenen fachlich-methodischen Kompetenzen anwenden,</p> <p>(WOMIT) indem sie wissenschaftlich arbeiten, eigenständige Projektarbeit unter Zeitdruck absolvieren, Problemlösungskompetenz zeigen und den</p>

Umgang mit wissenschaftlicher Literatur einüben,

(WOZU) um zu zeigen, dass sie in der Lage sind, innerhalb einer vorgegebenen Frist eine wissenschaftliche Problemstellung eigenständig mit wissenschaftlichen Methoden zu bearbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen.

---

Modulinhalte:

*Activities and Social Credits - BdK7.5.1*

Im Rahmen dieses Moduls haben die Studierenden die Gelegenheit, ihre überfachlichen Kompetenzen gezielt auf ihr künftiges Berufsfeld hin weiterzuentwickeln.

Auf der Grundlage einer Analyse der berufsfeldspezifischen überfachlichen Kompetenzen (Soll-Profil) und der Erstellung eines persönlichen Ist-Profiles (z.B. anhand des an der TH Köln für alle Studierenden verfügbaren Kompetenzchecks (<http://kompass.web.th-koeln.de/>)) identifizieren die Studierenden Kompetenzbereiche, in denen sie Entwicklungsbedarf sehen. Für den Erwerb der angestrebten Kompetenzen suchen sie sich entsprechende Aktivitätsfelder.

Als Aktivitätsfelder kommen z.B. in Frage:

- Fachtutorium  
*Tätigkeit/möglicher Kompetenzerwerb:* Moderation, Zeitmanagement, Planung und Durchführung von Gruppensitzungen, Feedback geben und nehmen
- Gremienarbeit, bspw. als studentisches Mitglied im Institutsvorstand des IWS  
*Tätigkeit/möglicher Kompetenzerwerb:* Vorbereitung von Sitzungen mit unbekanntem Sachverhalten (Vorlagen verstehen, Hintergründe recherchieren, Argumente vorbereiten), aktive Beteiligung (Diskussionsverlauf verfolgen, Argumentationslinien erkennen, Konstellationen wahrnehmen, Argumente passend vortragen), Ergebnisse zusammenfassen und Dritte informieren
- Mitarbeit bei Messen/Ausstellungen/Tagungen  
*Tätigkeit/möglicher Kompetenzerwerb:* Anforderungen an Auftritt in Abstimmung mit Auftraggeber\*in klären, Arbeitspakete definieren und zeitgerecht bearbeiten, Kontakte zielgruppengerecht planen und durchführen, Aktivitäten evaluieren
- Mitwirkung bei den Studieninformationstagen/Tagen der offenen Tür  
*Tätigkeit/möglicher Kompetenzerwerb:* Anforderungen an Auftritt in Abstimmung mit Auftraggeber\*in klären, Arbeitspakete definieren und zeitgerecht bearbeiten, Kontakte zielgruppengerecht planen und durchführen, Aktivitäten evaluieren
- Mitarbeit in der studiengangseigenen Webredaktion (Website und Social-Media-Kanäle)  
*Tätigkeit/möglicher Kompetenzerwerb:* Anforderungen an die Webauftritte in Abstimmung mit Auftraggeber\*in klären, Kommunikationsstrategien zielgruppengerecht planen und durchführen, (Fach-)Communities in Abstimmung mit den Studiengangsziele betreiben
- Betreuung von Studierenden mit Beeinträchtigung

Weitere Aktivitätsfelder können nach Absprache mit der/dem Modulbeauftragten gewählt werden.

Die Studierenden reflektieren die eigene Kompetenzentwicklung in einem e-Portfolio.

Das Modul kann vom 1. - 7. Semester abgelegt werden und wird im 6. Semester zeitlich angerechnet.

*Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens - BdK7.5.2*

Die Teilnehmer\*innen des Seminars erarbeiten nach wissenschaftlichen Standards ein Exposé i.d.R für ihre Bachelorarbeit, bzw. für eine (reale oder fiktive) umfangreichere Hausarbeit. Dazu tragen sie theoretischen Background, Fallbeispiele, Trends und Modelle aus Print- und Online-Quellen zusammen. Die erarbeiteten Konzepte werden im Rahmen des Seminars vorgestellt und durch aktives sowie konstruktives Feedback aller Seminarteilnehmer\*innen ergänzt. Folgende Inhalte werden vermittelt:

- Know-how zur Themenfindung, Themeneingrenzung sowie Entwicklung einer zentralen Fragestellung (Forschungsfrage)
- Kenntnisse zur Formulierung von (Hypo-)thesen und Unterfragen
- Methodenkompetenz zur Bearbeitung der zentralen Fragestellung
- Strategien, um die bereits erworbenen Recherchekennntnisse auf die Haus- bzw. Bachelor-Arbeit anzuwenden
- Fortgeschrittene Techniken zur Gliederung und logischen Argumentation
- Kompetenz, um umfangreichere schriftliche Arbeiten organisatorisch und zeitlich richtig zu planen und zu bearbeiten
- Techniken im Umgang mit Schreibblockaden
- Training, um Defizite im Schreibstil und in der Wortwahl zu erkennen und zu beheben

- Rückmeldungen und Hinweise zur inhaltlichen und formalen Gestaltung der Arbeit umsetzen zu können.

*Bachelorarbeit - Bdk7.5.3*

- Die Bachelorarbeit kann eine theoretische, empirische oder konzeptionelle Arbeit sein. Auch eine praktische Umsetzung einer technischen Aufgabe, begleitet durch einen schriftlichen, konzeptionell-reflektierenden Teil, ist möglich.
- Die fachlichen Inhalte der Bachelorarbeit sind abhängig vom gestellten Thema.

Lehr- und Lernmethoden:	Projektarbeit, Seminaristischer Unterricht, Betreuung der Bachelorarbeit durch die Erstgutachterin/den Erstgutachter.
Prüfungsform/en:	Reflexionsbericht und Dokumentation oder alternativ Lernportfolio (Bdk7.5.1) keine (Bdk7.5.2) Bachelorarbeit ; Ergebnis bildet 100% der Modulnote (Bdk7.5.3)
Workload (25 - 30 h $\hat{=}$ 1 ECTS credit):	540h
Präsenzzeit:	2 SWS / 30h
Selbststudium:	510h
Teilnahmevoraussetzungen:	Es gilt § 26 (1) der Prüfungsordnung:  Zur Bachelorarbeit kann zugelassen werden, wer die Zulassungsvoraussetzungen gemäß § 17 Abs. 2 und 5 erfüllt und aus den nach § 24 vorgeschriebenen Prüfungen insgesamt 150 Leistungspunkte gemäß § 12 erreicht hat und an der LV Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens teilgenommen hat.
Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	bestandene Bachelorarbeit und Teilnahme an der LV 'Methoden des Wissenschaftlichen Arbeitens'
Bewertungsmethoden benotet/unbenotet	benotet
Stellenwert der Note für die Endnote:	12%, d.h. 18/150tel
Empfohlene Literatur:	-
Verwendung des Moduls in weiteren Studiengängen:	nein
Letzte Aktualisierung:	19.11.2024