

Veröffentlichungen

| Monographien

Dung, Andrea; Ullrich, Bernd; Platte, Andrea & Stieve, Claus (2016). Bildungswerkstatt. Architektur trifft Didaktik. Eine Dokumentation. Köln: Verlag für Architektur und Gestaltung.

Stieve, Claus (2008). Von den Dingen lernen. Die Gegenstände unserer Kindheit. München: Wilhelm Fink. (Rezensionen von Wilfried Lippitz, Egbert Witte und Anselm Böhmer)

Stieve, Claus (2003). Vom intimen Verhältnis zu den Dingen. Ein Verständnis kindlichen Lernens auf der Grundlage der asubjektiven Phänomenologie Jan Patočkas. Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe. Würzburg: Königshausen & Neumann. (Rezension von Anselm Böhmer)

| Herausgeberbände

Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.) (2021). »Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (2019). Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus & Schüllenbach-Bülow, Esther (2016). Raum anders erleben. Annäherungen an frühkindliche Raumerfahrung und -didaktik. Weimar & Berlin: das netz.

| Aufsätze in Sammelbänden und Fachzeitschriften

Stieve, Claus (2021, i. E.). Am Schauspiel einen Anhalt finden. Faktizität der Leiblichkeit bei Merleau-Ponty und kindliche Erfahrung. In: Bilgi, Oktay; Senkbeil, Thomas; Mersch, Dieter & Wulf, Christoph (Hrsg.), Der Mensch als Faktizität. Pädagogisch-Anthropologische Zugänge. Bielefeld: transcript.

Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (2021). „Qualität“ in der Pädagogik der frühen Kindheit - eine Einleitung. In: dies. (Hrsg.), »Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit (S. 7-18). Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Dietrich, Cornelia & Stieve, Claus (2021). Shifts between education, care and upbringing. On the transformation of basic concepts of pedagogy of early childhood in the German professional

discourse. In: Bloch, Bianca; Kuhn, Melanie; Schulz, Marc & Smidt, Wilfried (Hrsg.), Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues. London: Routledge.

Karcher, Stephanie & Stieve, Claus (2021). Phänomenologische Perspektiven auf den Begriff der „Qualität“. Annäherung aus einer Erforschung frühpädagogischer Räume. In: Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.), »Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit (S. 68-84). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Meiners, Kathrin; Stieve, Claus & Ullrich, Bernd (2020). Architektur trifft Hochschuldidaktik. Impulse für experimentelle Hochschulräume durch ein Raumprojekt der TH Köln. In: Heuchemer, Sylvia; Szczyrba, Birgit & van Treeck, Timo (Hrsg.), Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung (S. 131-140). Bielefeld: wbv.

Stieve, Claus (2019). Körperliche Befremdungen. Skizze zu Anfragen an frühkindliche Bildungstheorie. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.), Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung (S. 421-434). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus (2019). Vom „bildenden Leben“. Zur Geschichte eines sozial- wie frühpädagogischen Leitmotivs. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.), Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung (S. 184-202). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus (2019). Zur Welt kommen. Das Phänomen der Anfänglichkeit und die Pädagogik der frühen Kindheit. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.), Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung (S. 253-270). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus (2018). Recht und Professionalität. Ein Vorwort. In: Lohrentz, Ute (Hrsg.), Das Große Handbuch Recht in der Kita (S. XXI-XXV). Köln: Wolters Kluwer.

Stieve, Claus (2018). Das Beunruhigende der Dinge. Ein Vorwort. In: Mühleis, Volkmar & Sternagel, Jörg (Hrsg.), Die Gegenstände unserer Kindheit – 20 Denkerinnen und Denker über ihr liebstes Objekt (S. 1-17). Paderborn: Wilhelm Fink.

Stieve, Claus (2018). Forschungsmethodologische Zugänge zum „Bildenden Raum“. In: Weltzien, Dörte; Wadepohl, Heike; Cloos, Peter; Bensel, Joachim & Haug-Schnabel, Gabriele (Hrsg.), Forschung in der Frühpädagogik. Band 11, Schwerpunkt: Die Dinge und der Raum (S. 31-58). Freiburg: Verlag Forschung – Entwicklung – Lehre.

Stieve, Claus (2018). Diesseits und Jenseits des Konstruierens. In: Brinkmann, Malte (Hrsg.), Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie (S. 485-506). Wiesbaden: Springer VS. (Erstveröffentlichung: Stieve 2010)

Stieve, Claus & Klapproth, Nick (2018). Sich orientieren. Was bedeutet es für Kinder, sich in der Kita auszukennen? In: Pannier, Valeska & Karwinkel, Sophia (Hrsg.), Was Kinder wollen und warum

wir darauf hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung (S. 52-55). Weimar: das netz.

Dung, Andrea; Ullrich, Bernd; Platte, Andrea & Stieve, Claus (2017). Architektur trifft Didaktik. xia Intelligente Architektur, Jg. 4-6, 64-69.

Stieve, Claus (2017). Anfänglichkeit und Pädagogik der frühen Kindheit. Versuch einer gegenstandstheoretischen Verortung aus phänomenologischer Perspektive. In: Brinkmann, Malte; Buck, Marc & Rödel, Severin (Hrsg.), Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen (S. 97-115). Wiesbaden: Springer VS.

Stieve, Claus (2017). Szenischer Raum. Zur Vieldeutigkeit pädagogischer Lernorte. In: Kekeritz, Mirja; Graf, Ulrike; Brenne, Andreas; Fiegert, Monika; Gläser, Eva & Kunze, Ingrid (Hrsg.), Lernwerkstattarbeit als Prinzip. Möglichkeiten für Lehre und Forschung (S. 171-184). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Stieve, Claus (2016). Räume bilden. In: Stieve, Claus & Schüllenbach-Bülow, Esther (Hrsg.), Raum anders erleben. Annäherungen an frühkindliche Raumerfahrung und -didaktik (S. 93-107). Weimar & Berlin: das netz.

Stieve, Claus & Dreyer, Rahel (2015). Berufsbild „KindheitspädagogIn“. Politische Entwicklungen, Anfragen und Herausforderungen. Frühe Bildung, 4(2), 113-116.

Stieve, Claus (2015). Grenzverschiebungen zwischen Welt und Selbst. Zur leiblich-räumlichen Reflexivität früher Bildungsmomente. In: Westphal, Kristin & Brinkmann, Malte (Hrsg.), Grenzerfahrungen. Phänomenologie und Anthropologie pädagogischer Räume (S. 17-39). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus (2015). Anfänge der Bildung. Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit. In: Stenger, Ursula; Edelmann, Doris & König, Anke (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung (S. 16-38). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus (2014). Die neue Berufsbezeichnung staatl. anerkannte Kindheitspädagogin/-pädagoge setzt sich durch. Kita Aktuell, NRW, MO, HRS, BW, ND, 09/2014.

Stieve, Claus; Worsley, Carolin & Dreyer, Rahel (2014). Die staatliche Anerkennung von „Kindheitspädagoginnen“ und „Kindheitspädagogen“. Dokumentation zum Stand der Realisierung in den Bundesländern. Herausgegeben vom Studiengangstag Pädagogik der Kindheit und der Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung im Kindesalter.

Stieve, Claus (2013). Differenzen früher Bildung in der Begegnung mit den Dingen. Am Beispiel des Wohnens und seiner Repräsentation im Kindergarten. In: Nohl, Arndt-Michael & Wulff, Christoph (Hrsg.), Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 25, 91-106.

Stieve, Claus (2013). Anfänge der Bildung. Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit. In: Edelmann, Doris & Stamm, Magrit (Hrsg.), Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung (S. 51-70). Wiesbaden: Springer VS.

- Stieve, Claus (2013). Mehr Mut zur akademischen Professionalisierung. Ein Plädoyer für neue Anstrengungen beim Ausbau kindheitspädagogischer Studiengänge. In: Berth, Felix; Diller, Angelika; Nürnberg, Carola & Rauschenbach, Thomas (Hrsg.), Gleich und doch nicht gleich. Der Deutsche Qualifikationsrahmen und seine Folgen für fröhpädagogische Ausbildungen (S. 187-199). München: Deutsches Jugendinstitut.
- Stieve, Claus (2012). Studium und Beruf "Kindheitspädagogin". KiTa NRW, 9/2012, 202-203.
- Stieve, Claus (2012). Inszenierte Bildung. Dinge und Kind des Kindergartens. In: Nießeler, Andreas & Dörpinghaus, Andreas (Hrsg.), Dinge in der Welt der Bildung – Bildung in der Welt der Dinge (S. 57-85). Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Stieve, Claus & Streiffels, Simon (2011). Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen. In: Büttner, Gerhard; Mendl, Hans; Reis, Oliver & Roose, Hanna (Hrsg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik. Band 3: Lernumgebungen (S. 71-87). Hannover: Siebert.
- Stieve, Claus (2011). Inszenierte Dingwelten. Spiel- und Lernmaterialien in Kindertageseinrichtungen. In: Cloos, Peter & Schulz, Marc (Hrsg.), Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Perspektiven auf die Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen (S. 115-129). Weinheim & München: Beltz.
- Stieve, Claus & Ackermann, Kathrin (2011). Was bedeutet es, Pädagogik der Kindheit und Familienbildung zu studieren? Innenansichten aus dem Bachelorstudiengang der Fachhochschule Köln. KiTa NRW, 6, 135-138.
- Stieve, Claus (2010). Sich von Kindern irritieren lassen. Chancen phänomenologischer Ansätze für eine Ethnographie der frühen Kindheit. In: Schäfer, Gerd E. & Staeger, Roswitha (Hrsg.), Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung (S. 23-50). Weinheim & München: Beltz.
- Stieve, Claus (2010). Diesseits und Jenseits des Konstruierens. Phänomenologisch-gestalttheoretische Ansätze zur leiblichen Präsenz der Dinge. In: Schäfer, Gerd E. & Staeger, Roswitha (Hrsg.), Frühkindliche Lernprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung (S. 257-277). Weinheim & München: Beltz.
- Stieve, Claus (2010). „Kindheitspädagogik“ und „KindheitspädagogIn“. Überlegung zu einer neuen Feld- und Berufsbezeichnung. Sozial Extra. Zeitschrift für Soziale Arbeit, 34(11/12), 23-27.
- Stieve, Claus (2010, aktualisiert 2016). Integrieren statt Ausschließen. Bildungsbiografien durch kommunale Kooperationen stärken. Online-Publikation, verfügbar unter: <https://www.wegweiser-kommune.de/documents/10184/17239/Integrieren+statt+Ausschlie%C3%9Fen.pdf/20f38fca-782d-4391-b783-c57428684b67> (01.03.2021).
- Stieve, Claus (2010, aktualisiert 2016). Bildung von Anfang an – Kommunale Kooperation für Kinder in der Zeit rund um die Geburt. Online-Publikation, verfügbar unter: <https://www.wegweiser-kommune.de/documents/10184/17239/Bildung+von+Anfang+an.pdf/dd0b8041-c744-4ac5-8199-1c4f21619c76> (01.03.2021).

- Stieve, Claus (2010). Bewegte Beweger - Bildung in früher Kindheit aus phänomenologischen Perspektiven. In: Schäfer, Gerd E.; Staage, Roswitha & Meiners, Kathrin (Hrsg.), Kinderwelten – Bildungswelten. Unterwegs zur Frühpädagogik (S. 131-145). Berlin: Cornelsen.
- Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016). Netzwerke frühkindlicher Bildung. Merkmale erfolgreicher kommunaler Kooperation. Online Publikation, verfügbar unter: <https://www.wegweiser-kommune.de/documents/10184/17239/Netzwerke+fr%C3%BChkindlicher+Bildung.pdf/b3b6e210-025e-423c-bc57-a43fa01e8349> (01.03.2021).
- Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016). Knotenpunkte der Vernetzung. Kinder- und Familienzentren im Kontext kommunaler Politik. Online-Publikation, verfügbar unter: <https://www.wegweiser-kommune.de/documents/10184/17239/Knotenpunkte+der+Vernetzung.pdf/68fb0a47-c583-444d-9100-a10d8c631bc5> (01.03.2021).
- Stieve, Claus & Strätz, Rainer (2008). Pädagogik der Kindheit und Familienbildung verbinden. Neuer Grundständiger Studiengang an der Fachhochschule Köln. KiTa NRW, 6, 127-129.
- Stieve, Claus (2006). Übergang Kita-Grundschule. Eltern wünschen sich Kooperation. In: Kita Aktuell Mo, 11 & Kita Aktuell NRW, 1.
- Stieve, Claus (2006). Kita und Schulen brauchen ein gemeinsames Bildungsverständnis. Elternbefragung in „Kind & Ko“. Forum. Das Magazin der Bertelsmann Stiftung, 2, 25-26.
- Stieve, Claus & Bock-Famulla, Kathrin (2006). Bildungschancen für Kinder durch kommunale Zusammenarbeit verbessern. Ein Bericht aus dem Modellprojekt „Kind & Ko“. Schulverwaltung BY, 10.
- Stieve, Claus (1995). Erzieherausbildung in Tschechien und Deutschland. Ein Vergleich (Příprava vychovatelů a učitelů mateřských škol v čes-ké republice a v Německu). Pedagogika, 45(3), 269-276.