

## Veröffentlichungen

### | Monographien

Stieve, Claus; Stenger, Ursula; Zirves, Michèle; Poliakova, Antonina; Vitek, Kristina; Rapp, Leonard & Heidrich, Ann-Cathrin (2023). *Wie Raumqualitäten entstehen. Erfahrungsräume in Kindertagesstätten*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Dung, Andrea; Ullrich, Bernd; Platte, Andrea & Stieve, Claus (2016). *Bildungswerkstatt. Architektur trifft Didaktik. Eine Dokumentation*. Köln: Verlag für Architektur und Gestaltung.

Stieve, Claus (2008). *Von den Dingen lernen. Die Gegenstände unserer Kindheit*. München: Wilhelm Fink. (Rezensionen von Wilfried Lippitz, Egbert Witte und Anselm Böhmer)

Stieve, Claus (2003). *Vom intimen Verhältnis zu den Dingen. Ein Verständnis kindlichen Lernens auf der Grundlage der asubjektiven Phänomenologie Jan Patočkas*. Mit einem Vorwort von Käte Meyer-Drawe. Würzburg: Königshausen & Neumann. (Rezension von Anselm Böhmer)

### | Sammelbände und Zeitschriften

Cloos, Peter; Jung, Edita; Stieve, Claus; Viernickel, Susanne & Weltzien, Dörte (Hrsg.) (2024, i. E.). *Das kindheitspädagogische Projekt. Suchbewegungen und Perspektiven zum zwanzigjährigen Bestehen kindheitspädagogischer Studiengänge*. Weinheim & Basel: Beltz.

Bilgi, Oktay; Huf, Christina; Kluge, Markus; Stenger, Ursula; Stieve, Claus & Wehner, Ulrich (Hrsg.) (2023). *Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Nentwig-Gesemann, Iris & Stieve, Claus (Hrsg.) (2023, i. E.). *Raum als Forschungsfeld der Kindheitspädagogik. Methodologien und Methoden*. Fallarchiv Kindheitsforschung (FalKi). Bd. 6, Nr. 1. Bei Erscheinen verfügbar unter [www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi](http://www.uni-hildesheim.de/ojs/index.php/FalKi) (01.11.2023).

Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.) (2021). *„Qualität“ revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (2019). *Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung*. Weinheim & Basel: Beltz Juventa.

Stieve, Claus & Schüllenbach-Bülow, Esther (2016). *Raum anders erleben. Annäherungen an frühkindliche Raumerfahrung und -didaktik*. Weimar & Berlin: das netz.

---

## | Aufsätze in Sammelbänden und Fachzeitschriften

- Stieve, Claus (2024, i. E.). Wie bilden materielle Kulturen? Ansätze zu einer Topografie bildender Räume am Beispiel der Kindertagesstätte. In: Nießeler, Andreas & Wagner, Bernd (Hrsg.), Pädagogik und materielle Kultur. Beiträge zu Theorie, Didaktik und Forschung. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Stieve, Claus (2023). Hier und dort. Das Glas eines Smartphones in der kindlichen Erfahrung – eine phänomenologische Skizze (dt.; engl.: Here and there. The glass of a smartphone as experienced by a child: A phenomenological sketch). In: Mohn, Bina E.; Wiesemann, Jutta; Hare, Pip & Vogelpohl, Astrid (Hrsg.), Berührung neu erfinden. Sinnespraktiken in digitalen Kindheiten. Ein Blicklabor an 10 kamera-ethnographischen Szenen (engl. Reinventing Touch. Sensory Practices in Digital Childhoods) (dt., S. 31-41; engl., pp. 153-163). Münster: LIT.
- Stieve, Claus (2023). „Natur als Blattseite des Seins“. Das Verhältnis von Natur, Kultur und früher Kindheit bei Merleau-Ponty. In: Bilgi, Oktay; Huf, Christina; Kluge, Markus; Stenger, Ursula; Stieve, Claus & Wehner, Ulrich (Hrsg.), Zur Verwobenheit von Natur und Kultur. Theoriebildung und Forschungsperspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit (S. 54-72). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stenger, Ursula; Stieve, Claus; Zirves, Michèle; Vitek, Kristina & Poliakova, Antonina (2023). Topographien kultureller Räume. Raumqualitäten in Kindertageseinrichtungen. In: Kalicki, Bernhard; Blatter, Kristine; Michl, Stefan & Schelle, Regine (Hrsg.), Qualitätsentwicklung in der frühen Bildung. Akteure – Organisationen – Systeme (S. 141-173). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2022). Rezension: Simone Kosica. Im Dazwischen bewegen. Ein phänomenologischer Zugang zur Schulraumforschung. In: Erziehungswissenschaftliche Revue, 21(1). Onlinepublikation verfügbar unter: [www.klinkhardt.de/ewr/978377995482.html](http://www.klinkhardt.de/ewr/978377995482.html) (21.01.2022).
- Dietrich, Cornelia & Stieve, Claus (2022). Shifts between education, care and upbringing. On the transformation of basic concepts of pedagogy of early childhood in the German professional discourse. In: Bloch, Bianca; Kuhn, Melanie; Schulz, Marc & Smidt, Wilfried (Eds.), Early Childhood Education in Germany – Exploring Historical Developments and Theoretical Issues (pp. 37-53). London: Routledge.
- Stieve, Claus (2021). Am Schauspiel einen Anhalt finden. Faktizität der Leiblichkeit bei Merleau-Ponty und kindliche Erfahrung. In: Bilgi, Oktay & Senkbeil, Thomas (Hrsg.), Der Mensch als Faktizität. Pädagogisch-Anthropologische Zugänge (S. 265-280). Bielefeld: transcript.
- Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (2021). „Qualität“ in der Pädagogik der frühen Kindheit – Eine Einleitung. In: (Dies.) (Hrsg.), »Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit (S. 7-17). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Karcher, Stephanie & Stieve, Claus (2021). Phänomenologische Perspektiven auf den Begriff der „Qualität“. Annäherung aus einer Erforschung frühpädagogischer Räume. In: Bilgi, Oktay; Blaschke-Nacak, Gerald; Durand, Judith; Schmidt, Thilo; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.),

- »Qualität« revisited. Theoretische und empirische Perspektiven in der Pädagogik der frühen Kindheit (S. 68-84). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Meiners, Kathrin; Stieve, Claus & Ullrich, Bernd (2020). Architektur trifft Hochschuldidaktik. Impulse für experimentelle Hochschulräume durch ein Raumprojekt der TH Köln. In: Heuchemer, Sylvia; Szczyrba, Birgit & van Treeck, Timo (Hrsg.), Hochschuldidaktik als Akteurin der Hochschulentwicklung (S. 131-140). Bielefeld: wbv.
- Stieve, Claus (2019). Körperliche Befremdungen. Skizze zu Anfragen an frühkindliche Bildungstheorie. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.), Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit – Eine kritische Vergewisserung (S. 421-434). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2019). Vom „bildenden Leben“. Zur Geschichte eines sozial- wie frühpädagogischen Leitmotivs. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.), Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung (S. 184-202). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2019). Zur Welt kommen. Das Phänomen der Anfänglichkeit und die Pädagogik der frühen Kindheit. In: Dietrich, Cornelia; Stenger, Ursula & Stieve, Claus (Hrsg.), Theoretische Zugänge zur Pädagogik der frühen Kindheit. Eine kritische Vergewisserung (S. 253-270). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2018). Recht und Professionalität. Ein Vorwort. In: Lohrenz, Ute (Hrsg.), Das Große Handbuch Recht in der Kita (S. XXI-XXV). Köln: Wolters Kluwer.
- Stieve, Claus (2018). Das Beunruhigende der Dinge. Ein Vorwort. In: Mühleis, Volkmar & Sternagel, Jörg (Hrsg.), Die Gegenstände unserer Kindheit – 20 Denkerinnen und Denker über ihr liebstes Objekt (S. 1-17). Paderborn: Wilhelm Fink.
- Stieve, Claus (2018). Forschungsmethodologische Zugänge zum „Bildenden Raum“. In: Weltzien, Dörte; Wadepohl, Heike; Cloos, Peter; Bensel, Joachim & Haug-Schnabel, Gabriele (Hrsg.), Forschung in der Frühpädagogik. Band 11, Schwerpunkt: Die Dinge und der Raum (S. 31-58). Freiburg: Verlag Forschung – Entwicklung – Lehre.
- Stieve, Claus (2018). Diesseits und Jenseits des Konstruierens. In: Brinkmann, Malte (Hrsg.), Phänomenologische Erziehungswissenschaft von ihren Anfängen bis heute. Eine Anthologie (S. 485-506). Wiesbaden: Springer VS. (Erstveröffentlichung: Stieve 2010)
- Stieve, Claus & Klapproth, Nick (2018). Sich orientieren. Was bedeutet es für Kinder, sich in der Kita auszukennen? In: Pannier, Valeska & Karwinkel, Sophia (Hrsg.), Was Kinder wollen und warum wir darauf hören sollten. Argumente und Anregungen für eine kindorientierte frühe Bildung (S. 52-55). Weimar: das netz.
- Dung, Andrea; Ullrich, Bernd; Platte, Andrea & Stieve, Claus (2017). Architektur trifft Didaktik. xia Intelligente Architektur, Jg. 4-6, 64-69.
- Stieve, Claus (2017). Anfänglichkeit und Pädagogik der frühen Kindheit. Versuch einer gegenstandstheoretischen Verortung aus phänomenologischer Perspektive. In: Brinkmann, Malte;

- Buck, Marc & Rödel, Severin (Hrsg.), Pädagogik – Phänomenologie. Verhältnisbestimmungen und Herausforderungen (S. 97-115). Wiesbaden: Springer VS.
- Stieve, Claus (2017). Szenischer Raum. Zur Vieldeutigkeit pädagogischer Lernorte. In: Kekeritz, Mirja; Graf, Ulrike; Brenne, Andreas; Fiegert, Monika; Gläser, Eva & Kunze, Ingrid (Hrsg.), Lernwerkstattarbeit als Prinzip. Möglichkeiten für Lehre und Forschung (S. 171-184). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stieve, Claus (2016). Räume bilden. In: Stieve, Claus & Schüllenbach-Bülow, Esther (Hrsg.), Raum anders erleben. Annäherungen an frühkindliche Raumerfahrung und -didaktik (S. 93-107). Weimar & Berlin: das netz.
- Stieve, Claus & Dreyer, Rahel (2015). Berufsbild „KindheitspädagogIn“. Politische Entwicklungen, Anfragen und Herausforderungen. Frühe Bildung, 4(2), 113-116.
- Stieve, Claus (2015). Grenzverschiebungen zwischen Welt und Selbst. Zur leiblich-räumlichen Reflexivität früher Bildungsmomente. In: Westphal, Kristin & Brinkmann, Malte (Hrsg.), Grenzerfahrungen. Phänomenologie und Anthropologie pädagogischer Räume (S. 17-39). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2015). Anfänge der Bildung. Argumentationsfiguren und Widersprüche im frühkindlichen Bildungsbegriff. Versuch einer Momentaufnahme. In: Stenger, Ursula; Edelmann, Doris & König, Anke (Hrsg.), Erziehungswissenschaftliche Perspektiven in frühpädagogischer Theoriebildung und Forschung (S. 16-38). Weinheim & Basel: Beltz Juventa.
- Stieve, Claus (2014). Die neue Berufsbezeichnung staatl. anerkannte Kindheitspädagogin/-pädagoge setzt sich durch. Kita Aktuell, NRW, MO, HRS, BW, ND, 09/2014.
- Stieve, Claus; Worsley, Carolin & Dreyer, Rahel (2014). Die staatliche Anerkennung von „Kindheitspädagoginnen“ und „Kindheitspädagogen“. Dokumentation zum Stand der Realisierung in den Bundesländern. Herausgegeben vom Studiengangstag Pädagogik der Kindheit und der Bundesarbeitsgemeinschaft Bildung und Erziehung im Kindesalter.
- Stieve, Claus (2013). Differenzen früher Bildung in der Begegnung mit den Dingen. Am Beispiel des Wohnens und seiner Repräsentation im Kindergarten. In: Nohl, Arndt-Michael & Wulff, Christoph (Hrsg.), Mensch und Ding. Die Materialität pädagogischer Prozesse. Sonderheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 25, 91-106.
- Stieve, Claus (2013). Anfänge der Bildung. Bildungstheoretische Grundlagen der Pädagogik der frühen Kindheit. In: Edelmann, Doris & Stamm, Magrit (Hrsg.), Handbuch Frühkindliche Bildungsforschung (S. 51-70). Wiesbaden: Springer VS.
- Stieve, Claus (2013). Mehr Mut zur akademischen Professionalisierung. Ein Plädoyer für neue Anstrengungen beim Ausbau kindheitspädagogischer Studiengänge. In: Berth, Felix; Diller, Angelika; Nürnberg, Carola & Rauschenbach, Thomas (Hrsg.), Gleich und doch nicht gleich. Der Deutsche Qualifikationsrahmen und seine Folgen für frühpädagogische Ausbildungen (S. 187-199). München: Deutsches Jugendinstitut.
- Stieve, Claus (2012). Studium und Beruf "Kindheitspädagoge/in". KiTa NRW, 9/2012, 202-203.

- Stieve, Claus (2012). Inszenierte Bildung. Dinge und Kind des Kindergartens. In: Nießeler, Andreas & Dörpinghaus, Andreas (Hrsg.), Dinge in der Welt der Bildung – Bildung in der Welt der Dinge (S. 57-85). Würzburg: Königshausen & Neumann.
- Stieve, Claus & Streiffels, Simon (2011). Aufforderungscharaktere religiöser Dinge und Räume. Phänomenologisch-pädagogische Annäherungen. In: Büttner, Gerhard; Mendl, Hans; Reis, Oliver & Roose, Hanna (Hrsg.), Religion lernen. Jahrbuch für konstruktivistische Religionsdidaktik. Band 3: Lernumgebungen (S. 71-87). Hannover: Siebert.
- Stieve, Claus (2011). Inszenierte Dingwelten. Spiel- und Lernmaterialien in Kindertageseinrichtungen. In: Cloos, Peter & Schulz, Marc (Hrsg.), Kindliches Tun beobachten und dokumentieren. Perspektiven auf die Bildungsbegleitung in Kindertageseinrichtungen (S. 115-129). Weinheim & München: Beltz.
- Stieve, Claus (2011). Lebenswelten von Kindern und pädagogisches Handeln. Irritierendes in der kindlichen Wahrnehmung. Onlinepublikation verfügbar unter: [www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/paedagogische-ansaeetze/klassische-paedagogische-ansaeetze-allgemeines/lebenswelten-von-kindern-und-paedagogisches-handeln/](http://www.kindergartenpaedagogik.de/fachartikel/paedagogische-ansaeetze/klassische-paedagogische-ansaeetze-allgemeines/lebenswelten-von-kindern-und-paedagogisches-handeln/) (01.06.2023)
- Stieve, Claus & Ackermann, Kathrin (2011). Was bedeutet es, Pädagogik der Kindheit und Familienbildung zu studieren? Innenansichten aus dem Bachelorstudiengang der Fachhochschule Köln. KiTa NRW, 6, 135-138.
- Stieve, Claus (2010). Sich von Kindern irritieren lassen. Chancen phänomenologischer Ansätze für eine Ethnographie der frühen Kindheit. In: Schäfer, Gerd E. & Staege, Roswitha (Hrsg.), Frühkindliche Bildungsprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung (S. 23-50). Weinheim & München: Beltz.
- Stieve, Claus (2010). Diesseits und Jenseits des Konstruierens. Phänomenologisch-gestalttheoretische Ansätze zur leiblichen Präsenz der Dinge. In: Schäfer, Gerd E. & Staege, Roswitha (Hrsg.), Frühkindliche Lernprozesse verstehen. Ethnographische und phänomenologische Beiträge zur Bildungsforschung (S. 257-277). Weinheim & München: Beltz.
- Stieve, Claus (2010). „Kindheitspädagogik“ und „KindheitspädagogIn“. Überlegung zu einer neuen Feld- und Berufsbezeichnung. Sozial Extra. Zeitschrift für Soziale Arbeit, 34(11/12), 23-27.
- Stieve, Claus (2010). Bewegte Beweger – Bildung in früher Kindheit aus phänomenologischen Perspektiven. In: Schäfer, Gerd E.; Staege, Roswitha & Meiners, Kathrin (Hrsg.), Kinderwelten – Bildungswelten. Unterwegs zur Frühpädagogik (S. 131-145). Berlin: Cornelsen.
- Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016). Integrieren statt Ausschließen. Bildungsbiografien durch kommunale Kooperationen stärken. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/337948234\\_Integrieren\\_statt\\_Ausschliessen\\_Bildungsbiografien\\_durch\\_kommunale\\_Kooperationen\\_starken](https://www.researchgate.net/publication/337948234_Integrieren_statt_Ausschliessen_Bildungsbiografien_durch_kommunale_Kooperationen_starken) (29.01.2024).
- Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016). Bildung von Anfang an – Kommunale Kooperation für Kinder in der Zeit rund um die Geburt. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/337948232\\_Bildung\\_von\\_Anfang\\_an\\_Kommunale\\_Kooperation\\_fur\\_Kinder\\_in\\_der\\_Zeit\\_rund\\_um\\_die\\_Geburt](https://www.researchgate.net/publication/337948232_Bildung_von_Anfang_an_Kommunale_Kooperation_fur_Kinder_in_der_Zeit_rund_um_die_Geburt) (29.01.2024).

Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016). Netzwerke frühkindlicher Bildung. Merkmale erfolgreicher kommunaler Kooperation. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/337948118 Netzwerke fruhkindlicher Bildung Merkmale erfolgreicher kommunaler Kooperation](https://www.researchgate.net/publication/337948118_Netzwerke_fruhkindlicher_Bildung_Merkmale_erfolgreicher_kommunaler_Kooperation) (29.01.2024).

Stieve, Claus (2009, aktualisiert 2016). Knotenpunkte der Vernetzung. Kinder- und Familienzentren im Kontext kommunaler Politik. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/337947995 Knotenpunkte der Vernetzung Kinder- und Familienzentren im Kontext kommunaler Politik](https://www.researchgate.net/publication/337947995_Knotenpunkte_der_Vernetzung_Kinder-und_Familienzentren_im_Kontext_kommunaler_Politik) (29.01.2024).

Stieve, Claus & Strätz, Rainer (2008). Pädagogik der Kindheit und Familienbildung verbinden. Neuer grundständiger Studiengang an der Fachhochschule Köln. KiTa NRW, 6, 127-129.

Stieve, Claus (2006). Übergang Kita-Grundschule. Eltern wünschen sich Kooperation. In: Kita Aktuell Mo, 11 & Kita Aktuell NRW, 1.

Stieve, Claus (2006). Kita und Schulen brauchen ein gemeinsames Bildungsverständnis. Elternbefragung in „Kind & Ko“. Forum. Das Magazin der Bertelsmann Stiftung, 2, 25-26.

Stieve, Claus & Bock-Famulla, Kathrin (2006). Bildungschancen für Kinder durch kommunale Zusammenarbeit verbessern. Ein Bericht aus dem Modellprojekt „Kind & Ko“. Schulverwaltung BY, 10.

Stieve, Claus (1995). Erzieherausbildung in Tschechien und Deutschland. Ein Vergleich (Příprava vychovatelů a učitelů mateřských škol v čes-ké republice a v Německu). Pedagogika, 45(3), 269-276.

## | Medienbeiträge

Leitner, Barbara (2009). Mit den Dingen im Gespräch. Ein Interview mit Prof. Claus Stieve, geführt von Barbara Leitner. Betrifft Kinder, 2009 (9), 24-28

Mühleis, Volkmar/Deutschlandfunk (2009). Jeder Gegenstand lehrt uns etwas. Ein Gespräch mit Claus Stieve. Onlinepublikation verfügbar unter: <https://www.deutschlandfunk.de/jeder-gegenstand-lehrt-uns-etwas-100.html> (05.01.2023).

KiTa NRW (2015). Tarifstreit in NRW. Ein Gespräch mit Sabine Uhlenkott (ver.di Landesbezirk NRW) und Claus Stieve (Fachhochschule Köln). Kita Aktuell NRW, H. 1, 9–10.

Theyßen-Speich, Simone/GEW NRW (2020). In der Ergänzung liegt die Stärke. Interview mit Linda Engels und Claus Stieve. lautstark, 2020 (5), S. 29-32. Onlinepublikation verfügbar unter: [https://www.lautstark-magazin.de/fileadmin/user\\_upload/lautstark.05-2020/SoMa/lautstark.05\\_2020-Mehr Profis fuer gute Bildung.pdf](https://www.lautstark-magazin.de/fileadmin/user_upload/lautstark.05-2020/SoMa/lautstark.05_2020-Mehr_Profis_fuer_gute_Bildung.pdf) (05.01.2023).